



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ PRAKTICKÁ ŠKOLA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
Vinohradská 54, Praha 2



OBSAH

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ.....	4
ČÁST A.....	4
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Název vzdělávacího programu.....	4
1.2 Předkladatel.....	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu.....	4
ČÁST B.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy.....	6
2.3 Pedagogický sbor.....	7
2.4 Žáci.....	7
2.5 Mimoškolní aktivity, soutěže.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
3. Charakteristika ŠVP.....	8
3.1 Zaměření školy.....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3 Vzdělávání žáků s vícečetným postižením.....	8
ČÁST C.....	9
4. KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE ŽÁKA.....	9
5. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	11
5.1 Průřezová témata a formy jejich realizace.....	11
5.2 Propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých oblastí vzdělávání.....	12
5.2.1 Osobnostní a sociální výchova.....	12
5.2.2 Výchova demokratického občana.....	13
5.2.3 Člověk a životní prostředí.....	14
5.2.4 Mediální výchova.....	15
5.2.5 Výchova k práci a zaměstnanosti.....	17
5.3 Charakteristika průřezových témat.....	18
5.3.1 Osobnostní a sociální výchova.....	18
5.3.2 Výchova demokratického občana.....	20
5.3.3 Člověk a životní prostředí.....	22
5.3.4 Mediální výchova.....	24
5.3.5 Výchova k práci a zaměstnanosti.....	26
6. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	28
7. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ.....	29
7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	29
7.1.1 Vzdělávací okruh: Český jazyk a literatura.....	29
Vyučovací předmět: Český jazyk.....	29
Obsah vyučovacího předmětu.....	31
7.1.2 Vzdělávací okruh: Cizí jazyk.....	34
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	34
Obsah vyučovacího předmětu.....	36
7.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	38

7.2.1	Vzdělávací okruh: Matematika	38
	Vyučovací předmět: Matematika	38
	Obsah vyučovacího předmětu.....	40
7.3	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie.....	44
7.3.1	Vzdělávací okruh: Informační a komunikační technologie	44
	Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie.....	44
	Obsah vyučovacího předmětu.....	47
7.4	Vzdělávací oblast : Člověk a společnost.....	51
7.4.1	Vzdělávací okruh: Základy společenských věd	51
	Vyučovací předmět: Výchova k občanství	51
	Obsah vyučovacího předmětu.....	53
7.5	Vzdělávací oblast : Člověk a příroda	55
7.5.1	Vzdělávací okruh: Základy přírodních věd	55
	Vyučovací předmět: Přírodověda	55
	Obsah vyučovacího předmětu.....	58
7.6	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	64
7.6.1	Vzdělávací okruh: Umění a kultura	64
	Vyučovací předmět: Hudební výchova	64
	Obsah vyučovacího předmětu.....	66
	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	69
	Obsah vyučovacího předmětu.....	72
7.7	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	77
7.7.1	Vzdělávací okruh: Výchova ke zdraví	77
	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	77
	Obsah vyučovacího předmětu.....	80
7.7.2	Vzdělávací okruh: Tělesná výchova	82
	Vyučovací předmět: Tělesná výchova	82
	Obsah vyučovacího předmětu.....	84
7.8	Vzdělávací oblast: Odborné činnosti	87
7.8.1	Vzdělávací okruh: Rodinná výchova	87
	Vyučovací předmět: Rodinná výchova	87
	Obsah vyučovacího předmětu.....	90
7.8.2	Vzdělávací okruh: Výživa a příprava pokrmů	92
	Vyučovací předmět: Příprava pokrmů	92
	Obsah vyučovacího předmětu.....	95
7.8.3	Vzdělávací okruh: Odborné obory podle zaměření školy	98
	Vyučovací předmět: Drobná údržba	98
	A. Údržba oděvů	98
	B. Údržba domácnosti	98
	A. Obsah vyučovacího předmětu	102
	B. Obsah vyučovacího předmětu.....	106
	Vyučovací předmět: Předprofesní příprava.....	110
	A. Praxe	110
	B. Dílny	110
	A. Obsah vyučovacího předmětu	114
	B. Obsah vyučovacího předmětu.....	116
8.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	121
8.1	Hodnocení a klasifikace žáků	121
8.1.1	Kritéria hodnocení žáka	121
8.1.2	Pravidla pro hodnocení	121
8.1.2.1	Chování žáka	121
8.1.2.2	Klasifikace	121
8.1.2.3	Slovní hodnocení	122
8.1.2.4	Kombinované hodnocení	122
8.1.2.5	Celkové hodnocení žáka	122
8.1.3	Hodnocení v náhradním termínu	123
8.1.4	Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky	123
8.1.5	Způsoby hodnocení	124
8.2.	Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost	124

8.2.1 Oblasti autoevaluace.....	124
8.2.1.1 Oblast systémy	124
8.2.1.2 Oblast lidé.....	124
8.2.1.3 Oblast finance.....	125
8.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace	125
8.2.3 Nástroje autoevaluace	125
8.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností	128

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

ČÁST A

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, praktická škola, Základní škola a Střední škola, Vinohradská 54, Praha 2.

1.2 Předkladatel

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA, Praha 2, Vinohradská 54			
identifikátor právnické osoby	600 020 789	IČO	61389447
právní forma	příspěvková organizace		
adresa	Vinohradská 54/920 120 00 Praha 2		
ŘEDITELKA ŠKOLY			
Mgr. et Mgr. Simona Hruška Jetmarová tel: 224 254 257 fax: 222 513 853 telefon: 602 315 044 e-mail: skola@skolavinohradska.cz			

1.3 Zřizovatel

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA			
právní forma	kraj	IČO	00064581
adresa	Mariánské náměstí 2 110 01 Praha 1		

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, praktická škola, Základní škola a Střední škola, Vinohradská 54, Praha 2, vstupuje v platnost dnem

- 1. 9. 2024 č.j. 77/2024 ZŠ a SŠ.

razítko školy

Mgr. et Mgr. Simona Hruška Jetmarová
ředitelka školy

ČÁST B

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Praktická škola dvouletá je funkčním článkem systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje získat střední vzdělávání žákům s různou mírou zdravotního postižení.

Praktická škola vznikla transformací speciální rodinné školy, zřízené od 1.9.1994, na praktickou rodinnou školu v období od 1.9.1995 až 1.9.1996 a od 1.9.1996 na praktickou školu.

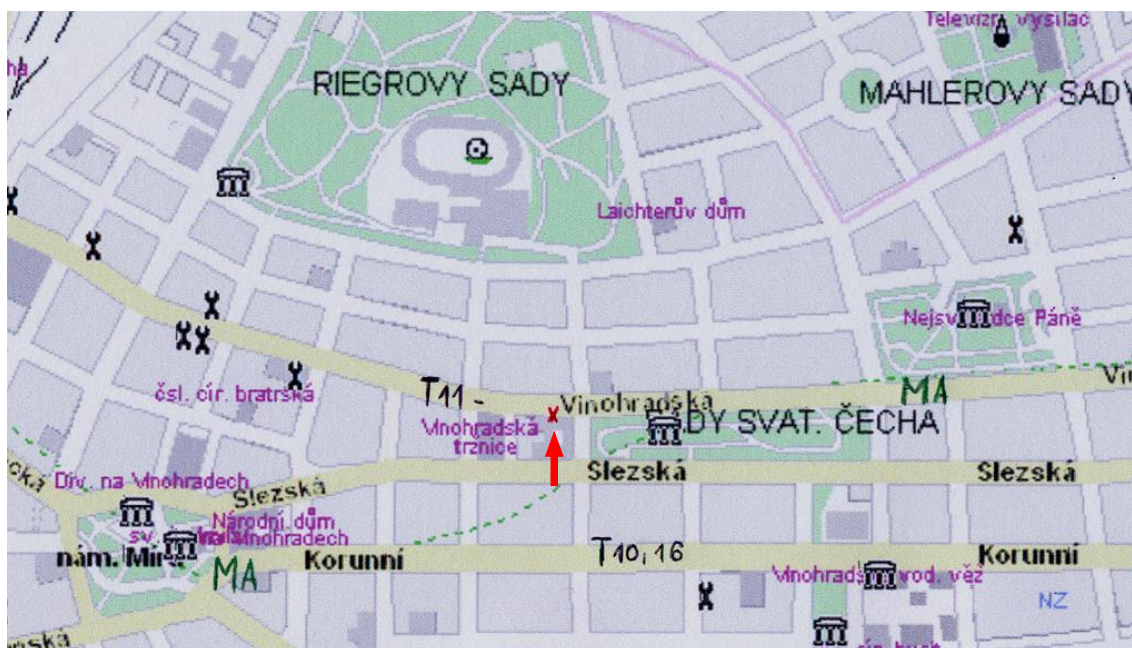
2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme dvouletou školou se dvěma třídami v každém ročníku.

Subjekt zahrnuje několik součástí, kterými jsou:

- **Základní škola** – poskytuje základní vzdělávání podle ŠVP Základní škola, zpracovaného podle RVP ZV.
- **Základní škola speciální** – poskytuje základy vzdělávání podle ŠVP Základní škola speciální, zpracovaného podle RVP ZŠS.
- **Praktická škola dvouletá** – poskytuje střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou.
- **Speciálně pedagogické centrum** – poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům a rodičům, ale i jiným školám a školským zařízením.
- **Školní družina** – poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy
- **Školní jídelna** – poskytuje stravovací služby pro žáky a studenty školy, závodní stravování pro zaměstnance.

Škola vzdělává 48 žáků. Třída, oddělení a studijní skupina má nejméně 6 a nejvíce 14 žáků. Sídlem školy je budova v centru města na Vinohradské ulici. Optimální dopravní obslužnost zajišťuje především trasa A metra – stanice Jiřího z Poděbrad a Náměstí Míru. Tramvajová doprava – zastávka Vinohradská tržnice.



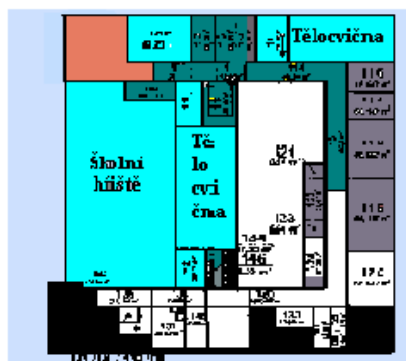
2.2 Vybavení školy

V budově školy je 13 tříd a 10 odborných pracoven, 2 počítačové učebny, cvičný byt, knihovna, posilovna, horolezecká stěna, 2 tělocvičny a školní hřiště.

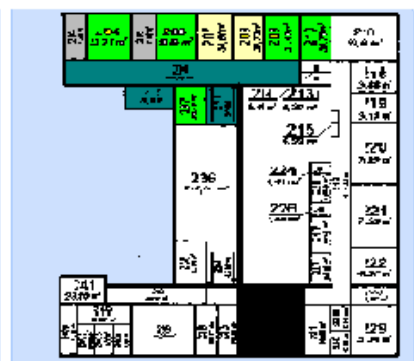
Škola má 4 kmenové třídy a samostatné pracovny na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dílny kovo-dřevo, textilní dílna, cvičné kuchyně, keramická dílna, počítačová učebna a učebny vybavená prezentační technikou – interaktivní tabule.

V době přestávek žáci využívají prostory školy po dohodě s vyučujícím. K dispozici je nápojový automat.

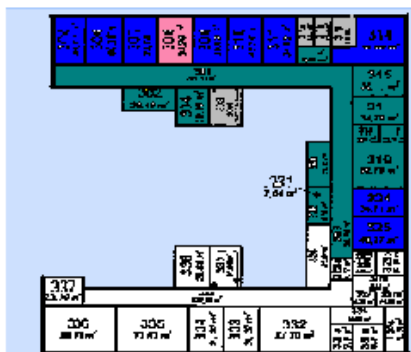
Základní škola praktická
a
Praktická škola
Vinohradská 54
Praha 2



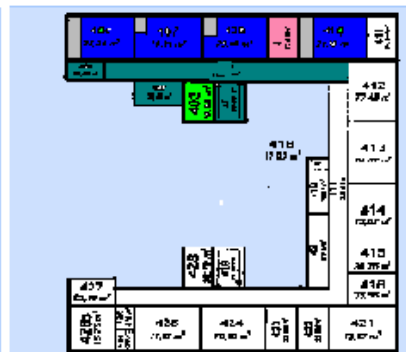
Prizemi - Vinohradská



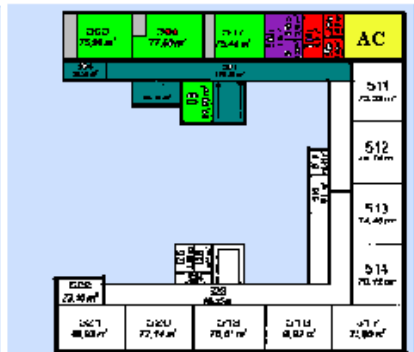
1. patro - Vinohradská



2. patro - Vinohradská



3. patro - Vinohradská



4. patro - Vinohradská



2.3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný a z 95 % plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky. Ve škole pracují výchovný poradce a školní metodik prevence. Práci pedagogů doplňuje činnost pracovníků SPC – speciálních pedagogů, psychologa, logopeda a sociální pracovnice.

2.4 Žáci

Škola je samostatně zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Převážná většina žáků je z přilehlých pražských obvodů. Do školy dojíždějí také žáci mimopražští.

2.5 Mimoškolní aktivity, soutěže

Škola pořádá v průběhu školního roku sportovní a kulturně výchovné akce pro žáky. Jsou organizovány zájmové útvary – kroužky: cykloturistický, turistický, přípravy pokrmů, modelářský, sportovní, taneční, hudební a výtvarný.

Ve sportovní oblasti se žáci školy účastní soutěží speciálních škol Prahy i mistrovství republiky. Pro žáky školy jsou pořádány lyžařské kurzy, jednodenní lyžařské zájezdy, cykloturistické kurzy, turistické kurzy a turistické pochody. Škola pořádá vlastní olympijský den.

V oblasti výtvarných aktivit se žáci zúčastňují akcí v mezinárodním dětském hnutí „Stonožka“.

Tradiční školní akademie, spojená se dnem „otevřených dveří“ pro rodiče a veřejnost, se koná v předvánočním období.

Každoroční pravidelný výjezd do zahraničí žáků školy je uskutečňován v závěru školního roku.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Sídlo ve škole má Sdružení přátel školy v Praze 2, Vinohradská 54, které sdružuje převážně rodiče a zákonné zástupce žáků školy.

Od roku 2005 je při škole ustanovena rada školy.

Ve škole pracuje SK Impuls. Sportovní klub rozvíjí aktivity žáků, orientuje zájmy dětí a mládeže ve volném čase na pravidelné sportování.

Ve spolupráci s Rytmus – od klienta k občanovi, z.ú. se škola účastní projektu – Tranzitní program „ze školy do práce“.

Škola se podílí na přípravě budoucích pedagogů. Aktivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK v Praze.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využity speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka. Svým pojetím koncepčně navazuje na Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále RVP ZŠS).

3.1 Zaměření školy

ŠVP je koncipován tak, aby žáci s různou mírou zdravotního postižení, za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení středního vzdělání v rámci možností žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V souladu s cíli RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, vybavit žáky s různou mírou zdravotního postižení souborem klíčových a odborných kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Vytvořit základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s různou mírou zdravotního postižení klást důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Školní aktivity a činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení přátelské atmosféry a takového pracovního klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali a na pomoc při vhodné orientaci ve volnočasových aktivitách žáků, na zvyšování kvality osobního života a na předprofesní orientaci.

Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v současných podmínkách.

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

3.3 Vzdělávání žáků s vícečetným postižením

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s více vadami a žáků s autismem probíhá v rámci školy formou skupinové integrace, v případech hodných zvláštního zřetele formou individuální integrace. V případě potřeby je stanoven individuální vzdělávací plán především pro individuálně integrovaného žáka.

ČÁST C

4. KLÍČOVÉ A ODBORNÉ KOMPETENCE ŽÁKA

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní	Odborné kompetence	Odborné kompetence způsobilosti k výkonu pracovní činnosti
Orientace v prostředí	Vyhledání informací, využití znalostí.	Řešení běžných životních situací a překážek.	Užívá běžné informační a komunikační prostředky	Uznává mravní hodnoty v rodině a společnosti.	Zná základní práva a povinnosti občanů.	Zvládá pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.	Zná význam a účel své práce i její ohodnocení.	Zvládá pracovní tempo i nároky, odvádí profesionální pracovní výkon.
Schopnost spolupráce a sociální komunikace	Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny.	Popíše problém, svěří se, požádá o radu.	Komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi.	Respektuje pravidla práce v týmu.	Zvládá běžnou komunikaci s úřady.	Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních. Má představu o společenské náplni běžných profesí .	Pracuje v kooperaci s jinými osobami.	Je schopen plnohodnotné týmové spolupráce.
Sebepojetí, seberozvoj, empatie	Práce s učebními a pracovními materiály a pomůckami	Přijme důsledky svých rozhodnutí.	Komunikace a spolupráce s okolím.	Sebeovládání. Poznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých.	Chápe nebezpečí rasismu a xenofobie.	Je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu.	Užívá správných pomůcek i postupů, dokáže posoudit kvalitu své práce.	Optimální výkon podává za využití všech získaných znalostí a dovedností
Sebekontrola a ochrana osobnosti	Užití vhodných naučených metod, technik a pomůcek	Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby.	Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje.	Uvědomí si rizika a ohrožení (fyzická i psychická) své osoby, rozpozná rizikové chování a jeho důsledky	Chrání své zdraví, umí se chovat v krizových a život ohrožujících situacích dle pokynů nadřízené osoby.	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, při ochraně životního prostředí a pracovních hodnot.	Dodržuje předpisy z oblasti BOZP a dalších předpisů, užívá ochranné pomůcky.	Posoudí v pracovním procesu prováděné činnosti v ohledu jejich vlivu na životní prostředí a bezpečnost práce.

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské	Kompetence pracovní	Odborné kompetence	Odborné kompetence způsobilosti k výkonu pracovní činnosti
Překonávání překážek a problémů	Diferenciace překážek, rozeznávání pokroků	Rozpozná problém a hledá způsob řešení.	Srozumitelné vyjádření se, vedení dialogu, vyjádření a obhájení názoru.	Pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce.	Umí uplatnit osvojené dovednosti i a postupy.	Využívá získané znalosti a zkušenosti a má představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.	Nakládá s pracovními prostředky i materiály v souladu s ochranou životního prostředí. Dodržuje normy a předpisy.	Dokáže operativně řešit běžné pracovní problémy.
Profesionální orientace, sebevzdělávání	Chápe význam vzdělání pro pracovní uplatnění.	Při řešení problémů se nenechá odradit nezdarem.	Písemně komunikuje. Umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů.	Navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé.	Chrání životní prostředí. Chápe význam zdravého životního stylu.	Má pozitivní vztah k manuálnímu činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, jednoduché dokumentace	Umí vybrat vhodné materiály, pomůcky a postupy .	Uvědomuje si nutnost dalšího sebevzdělávání v rámci profese, ví kde se informovat o nových možnostech a technologiích.

Výstupy uvedené v tabulce jsou optimální. Vzhledem k velkým mentálním, osobnostním, psychickým a fyzickým odlišnostem mezi jednotlivými žáky, je třeba ke každému jedinci přistupovat individuálně a zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.

5. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata, jako nedílná součást procesu vzdělávání na praktické škole, reprezentují aktuální problémy současného světa. Otevírají prostor jak individuálnímu uplatnění každého žáka, tak vzájemné spolupráci v třídní skupině a napomáhají rozvoji osobnosti zejména v oblasti postojů a hodnot.

Náplň průřezových témat žáků vzdělávaných na praktické škole dvouleté navazuje na průřezová témata zařazená v základním vzdělávání, koresponduje se vzdělávacím obsahem vzdělávacích oblastí a okruhů praktické školy a zohledňuje možnosti a schopnosti žáků. Tematické celky průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obsahy vzdělávacích okruhů. Tím přispívají nejen ke komplexnosti vzdělávání, ale také nastavují optimální podmínky pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata v praktické škole dvouleté

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

5.1 Průřezová témata a formy jejich realizace

Formy realizace témat- zkratky:

S- součást vyuč. hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka)

P – projekt

B- blok

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Formy
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	S,J,P,B
	Anglický jazyk	S,J, P
Matematika a její aplikace	Matematika	S
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	S, P
Člověk a společnost	Základy společenských věd	S,J,P,B
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	S,J,P,B
Umění a kultura	Hudební výchova	S,J
	Výtvarná výchova	S,J,P
	Dramatická výchova	S,J
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	S,J
	Tělesná výchova	S,J,B
Odborné činnosti	Rodinná výchova	S,J
	Výživa a příprava pokrmů	S,J
	Odborné obory	S,J,B

5.2 Propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých oblastí vzdělávání

5.2.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

A. Rozvoj schopností poznávání

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, učít se zapamatování, řešení problémů a průprava pro celoživotní učení

Formy : S (všechny předměty)
J (cvičení, modelové situace)

B. Sebepoznání a sebepojetí

- sebepoznání a sebereflexe v chování druhých, vztah k sobě i k ostatním

Formy :S (Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Odborné činnosti)
J (Dramatizace, Umění a kultura)

C. Seberegulace a sebeorganizace

- sebekontrola a seberegulace, aktivní organizace volnočasových aktivit, sociální interakce

Formy: S (Člověk a společnost, Odborné činnosti)
J (Člověk a zdraví –aktivní odpočinek, relaxace)

D. Psychohygiena

- kladný přístup k sobě a pozitivní ladění psychiky, zvládání náročných životních situací a hledání možností najít pomoc v obtížných situacích

Formy: S (Člověk a společnost, Člověk a příroda)
J (Umění a kultura, Člověk a zdraví – nácvik relaxačních technik, psychohygienické zásady,
beseda s psychologem)

Sociální rozvoj

A. Poznávací schopnosti

- vzájemné sociální interakce a poznávání se ve třídě a na pracovišti, rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečí

Formy: S (všechny předměty, Člověk a zdraví, Odborné předměty)
J (praxe)

B. Mezilidské vztahy

- nácvik chování podporujícího kladné mezilidské vztahy, lidská práva

Formy: S (všechny vzdělávací okruhy)

J (IKT, projektová spolupráce s MK aj. organizacemi)

C. Komunikace

- nácvik sociální interakce verbální i nonverbální a cvičení odmítání nevhodné a nepříjemné komunikace

Formy: S (Jazyk a jazyková komunikace)

J (Člověk a zdraví, beseda s odborníkem)

D. Spolupráce

- rozvoj individuálních i sociálních dovedností, sociální interakce

Formy: S (všechny předměty a školní i mimoškolní akce)

J (beseda s psychologem)

5.2.2 Výchova demokratického občana

Realizace v oblastech:

- A. Informační a komunikační technologie
- B. Člověk a společnost
- C. Člověk a příroda
- D. Člověk a zdraví
- E. Odborné činnosti

A. Informační a komunikační technologie

- rozvoj komunikačních. schopností a dovedností, zaujetí vlastního stanoviska, pohled na problémy v širší souvislosti, samostatné vyhledávání, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě, posouzení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledů

Formy : S (IKT)

B. Člověk a společnost

- v tematických celcích Občanská společnost, Stát a škola, Lidské vztahy je prostor pro vytváření a rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů nezbytných pro aktivní život v demokratické společnosti. Demokratické principy života ať již v rodině a nejbližším okolí, škole, profesních vztazích i celé společnosti v jejím sociálním i politickém spektru, oblast multikulturní společnosti a lidských práv vychází z životních zkušeností žáků a obohacují je o nové znalosti potřebné pro život i k vytváření správných postojů a hodnot.

Formy: S,J (vyučovací hodiny, exkurse, vycházky, besedy, návštěvy institucí)

C. Člověk a příroda

- poznatky z demografie, multikulturní rozdíly, soužití s minoritami a jejich respektování, globální souvislosti

Formy: S,J (vyučovací hodiny, exkurse, vycházky, besedy)

D. Člověk a zdraví

- respektování pravidel, komunikace a spolupráce, participace na rozhodování celku, vlastní odpovědnost, důsledky, rozvoj komunikačních schopností a dovedností, spravedlivé posuzování, sebedůvěra, samostatnost, angažovanost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, kompromis, řešení konfliktů

Formy: S,J (utkání, soutěže, sportovní soustředění)

E. Odborné činnosti

- aktivní zařazení se do společnosti, zodpovědná příprava na budoucí povolání, angažovaný postoj k budoucí profesi, vstřícná a zodpovědná komunikace s okolím.

Formy: S (Odborné činnosti, praxe)
J (soutěže)

5.2.3 Člověk a životní prostředí

Realizace v oblastech:

- A. Člověk a společnost
- B. Člověk a příroda
- C. Umění a kultura
- D. Člověk a zdraví
- E. Odborné činnosti

A. Člověk a společnost

- pochopení vztahů člověka a jeho prostředí: vnímání života jako nejvyšší hodnoty, důsledky lidské činnosti na prostředí, udržitelný rozvoj a uvědomování si podmínek života, možností jejich ohrožení, základní podmínky života, znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro žádoucí jednání (modelové příklady), odpovědnost k ochraně přírody, citlivý přístup k přírodě i ke kulturnímu dědictví, otázky lidských aktivit a jejich dopadu na životní prostředí, problém a dopady globalizace na životní prostředí.

Formy: S
J (výlety, návštěvy muzea, přednášky, filmy)

B. Člověk a příroda

- základní podmínky života, ekosystémy, hospodaření s přírodními zdroji, alternativní a obnovitelné zdroje, odpady a druhotné suroviny, nerovnoměrnost života na zemi, lokální ekologické problémy, životní styl a ochrana přírody (regionální zaměření).

Formy: S

J (vycházky, exkurze)

C. Umění a kultura

- vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí, aktivita, tvořivost, tolerance, vnímavý a citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Formy: S

J (výstavy, soutěže, filmy)

D. Člověk a zdraví

- znalosti, dovednosti, návyky nezbytné pro žádoucí jednání vůči prostředí, ochrana životního prostředí, psychohygiena, utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot

Formy: S

E. Odborné činnosti

- vlastní odpovědnost za okolní prostředí, budování žádoucího jednání a pěstování dovedností a návyků pro žádoucí jednání, angažované řešení problémů v nejbližším okolí

Formy: S

J (soutěže, výstavky prací, brigáda v okolí)

5.2.4 Mediální výchova

Realizace v oblastech:

- A. Jazyk a jazyková komunikace
- B. Informační a komunikační technologie
- C. Člověk a společnost
- D. Člověk a zdraví
- E. Umění a kultura
- F. Odborné činnosti

A. Jazyk a jazyková komunikace

- získávání představy o práci v jednotlivých médiích a o roli i vlivu médií v každodenním životě, pěstování kritického čtení a vnímání mediálních sdělení a schopnosti interpretace mediálních sdělení ve vztahu k realitě. Uvědomění si postavení médií postavení ve společnosti a jejich vliv na politickou a kulturní sféru života.

Formy: S

J (veřejná vystoupení, soutěže)

B. Informační a komunikační technologie

- získávání schopností zapojit se do mediální komunikace, týmově spolupracovat v rámci vyhledávání a orientace se v informacích, učí se výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro komunikaci. Učí se využívat médií pro hledání správných informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Formy: S

J (skupinová práce na společném tématu)

C. Člověk a společnost

- nachází rozdíly mezi informativním, zábavným či reklamním sdělením. Získává povědomí o multikulturních rozdílech, učí se k respektu a toleranci k druhým, rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušeným postojům. Uvědomuje si vliv médií na společnost i jednotlivce.

Formy: S

J (Besedy, práce s tiskem, televizní zpravodajství, pojetí práce různých stanic..)

D. Člověk a zdraví

- posouzení vlivu reklamy, její manipulativnost. Nesporný význam podílu médií pro řešení závažných situací. Mediální zprostředkování kulturních i sportovních přenosů.

Formy: S

J (filmy, sportovní přenosy, využití tisku)

E.- Umění a kultura

- kultivace schopností vlastní prezentace při veřejných vystoupeních, podíl médií na šíření kultury, projevy kulturního chování a jeho prezentace v médiích, zprostředkování kulturních zážitků prostřednictvím médií. Rozvoj citlivosti při vnímání kulturních hodnot a jejich rozlišování.

Formy: S

J (veřejná vystoupení, výstavy, exkurse k památkám)

F. Odborné činnosti

- orientace na trhu práce prostřednictvím médií, vyhledávání si informací a novinek o svém oboru, práce s inzeráty, pozitivní postoj k výsledkům práce své i druhých lidí.

Formy: S

5.2.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

Realizace v oblastech:

- A. Informační a komunikační technologie
- B. Člověk a společnost
- C. Člověk a zdraví
- D. Umění a kultura
- E. Odborné činnosti

A. Informační a komunikační technologie

- rozvíjí schopnost vyhledávat a orientovat se v informacích o profesních možnostech, orientovat se na trhu práce a hledat možnosti alternativního pracovního uplatnění. Učí se vyhledávání a vyplňování dotazníků, psaní životopisu, vyhledání pracovně právní legislativy.

Formy: S

B. Člověk a společnost

- získává poznatky o oblasti světa práce a možnostech pracovního uplatnění, poznatky z oblasti pracovně právní legislativy (základní pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel, mzda atp., komunikace s úřady, osobní sebe prezentace, vyplňování dotazníků a formulářů, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouvy, úřady práce, rekvalifikace, zprostředkovatelské agentury atp.) V modelových situacích se učí chování např. při žádosti o zaměstnání, zdokonaluje verbální komunikaci.

Formy: S

J (exkurse – úřad práce, návštěva podniků atd.)

C. Člověk a zdraví

- seznamuje se s požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Formy: S

D. Umění a kultura

- usiluje o vytváření estetických výrobků, estetiku pracovního prostředí i osobní kultivovaný projev a kladné mezilidské vztahy v kolektivu.

Formy: S

E. Odborné činnosti

- uvědomuje si nezbytnost celoživotního učení, motivuje se pro pracovní zapojení. Chápe význam práce pro život člověka a osvojuje a dodržuje si pracovní návyky. Buduje si pozitivní vztahy v pracovní skupině a dodržuje bezpečnost při práci.

Formy: S

J (praxe, soutěže, brigády)

5.3 Charakteristika průřezových témat

5.3.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým vyučovacím a životním procesem, protože vede individuálně a s ohledem na specifika a možnosti jednotlivých žáků, k rozvoji osobnosti jedince, jeho vlastností a postojů, hledání cesty v životě, práci a společnosti.

Každý z žáků si v běžných každodenních situacích formuje a utváří svou osobnost, sebedůvěru, sebepojetí, sebepoznání a sebeúctu. Učí se přebírat zodpovědnost za svá konání a výsledky své práce i komunikovat s okolím na bázi dobrých mezilidských vztahů. V souladu s utvářením praktických životních dovedností, nastíněním cesty k hledání životní spokojenosti, dodržováním a zvnitřňováním zásad psychohygieny vede cesta k úspěšnému začlenění a vymezení své osobnosti vůči okolí a světu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání

- Rozvojem komunikace, jako základního nástroje lidského dorozumění, rozšiřuje žák své osobní možnosti i sociální dovednosti. Je nástrojem k utváření dobrých interpersonálních vztahů. (Jazyk a jazyková komunikace)
- Obohacení jedince o témata vedoucí k poznání vlastní osobnosti, podmínek psychohygieny, k pochopení mezilidských vztahů, ale i informovanost a získání znalostí nezbytných pro praktický život. Dává prostor nejen k pochopení sebe sama a k zvládnutí nežádoucích forem svého chování, ale i k nabývání sociálních dovedností pro řešení různých situací (např. řešení konfliktů). (Člověk a společnost)
- Pochopení vývoje jako nezbytné hybné síly v životě, ale zároveň i nutnosti šetrnosti a citlivosti k prostředí, v němž člověk žije. Napomáhá k uvědomění si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. (Člověk a příroda)
- Oblast zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, estetiky, umění, ale i kultury chování, vztahů a komunikace. Učí se akceptovat různé typy lidí, názory i přístupy k řešení problémů. (Umění a kultura)
- Fyzická, mentální i duševní hygiena, získávání poznatků i dovedností pro zdravý životní styl. Přispívá k prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování i možného zneužívání subjektu. (Člověk a zdraví)
- Vedle zdokonalování pracovních dovedností i učení se kooperaci v týmu. Rozvíjením dovedností komunikace a spolupráce vede k uvědomění si významu hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci. (Odborné zaměření)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností směřuje k:

- pochopení sebe i druhých
- rozvoji sebedůvěry, sebeovládání a vhodného sebeprosazení
- vytváření dobrých mezilidských vztahů a komunikace
- budování spolupráce a vzájemné pomoci
- orientaci a v účelném řešení různých sociálních situací
- pochopení a zvnitřnění zásad psychohygiene

V oblasti postojů a hodnot napomáhá k:

- sebeprosazení, empatii k druhým, tvorbě pozitivních postojů k okolí
- pochopení významu a ceny vzájemné kooperace
- toleranci odlišností v názorech a přístupech druhých
- etickému chápání různých způsobů lidského chování
- primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické celky

Tematické celky průřezového tématu jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a morální rozvoj. Cílem je aktuálně reflektovat na potřeby žáků a operativně okruhy zařazovat do výuky. Témata se uvádějí prakticky – formou cvičení, her, modelových situací, diskusí apod.

Osobnostní rozvoj

- **rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro další učení
- **sebepoznání a sebepojetí:** já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah k sobě i k druhým
- **seberegulace a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, zvládání zátěžových situací, organizace vlastního času
- **psychohygiene:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací (relaxace), hledání pomoci při potížích, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
- **kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity v činnostech i v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **poznávací schopnosti:** cvičení pozorování, vzájemné poznávání ve
 - skupině (ve škole, v zaměstnání), omyly v poznávání lidí a schopnost
 - rozeznat nebezpečí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- **mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině (dynamika sociální skupiny), rozvoj sociálních dovedností pro komunikaci (jasnost, respekt, řešení problémů a konfliktů, podřízení se atd.), lidská práva jako regulativ vztahů
- **komunikace:** dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, nácvik neverbálního sdělování), komunikace v různých situacích (informace, prosba, žádost, řešení konfliktů, vysvětlování, sebeprezentace, pozdrav aj.), způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- **spolupráce:** rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor, odstoupení, pozitivní přístup aj.), rozvoj dovedností pro spolupráci (jasná respektující komunikace, řešení konfliktů aj.), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** dovednosti pro řešení problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání osobních, učebních i pracovních problémů, problematika sociálně právní
- **hodnoty, postoje, praktická etika:** zvnitřňování povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování apod., vytváření pomáhajícího a prosociálního chování, dovednosti rozhodovat se v eticky problematických situacích všedního dne

5.3.2 Výchova demokratického občana**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* svými tematickými okruhy klade důraz na propojení kognitivní složky (poznatků, informací, teoretických znalostí, vědomostí) v oblasti fungování občanské společnosti, demokratického systému s praktickou (aplikační) schopností aktivní participace v uplatňování svých práv a povinností a z nich vyplývajícího vědomí odpovědnosti (a angažovanosti) v životě společnosti.

Hlavní roli v působení na občanství v širším slova smyslu hraje občanská gramotnost, reprezentující především způsobilost k tomu, abychom mohli obstát v otevřené, demokratické a pluralitní společnosti, abychom byli kompetentními a odpovědnými občany. Občanské gramotnosti lze v tomto smyslu rozumět jako propojující tyto dva aspekty - kognitivní a dovednostní (tzn. způsobilost nejen pro praktickou konkrétní aplikaci znalostí, nýbrž i pro maximální využití dispozic a schopností jedince pro naplňování a zlepšování potenciálu, který demokracie nabízí).

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické celky

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost, stát a škola

Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

Občanská společnost a škola

Tematický celek vede žáka k:

- péče o demokratické klima školy nejen jako systémové záležitosti, ale především jako vytvoření vhodného prostředí pro aktivní účast žáků samotných, **klima školy** je tedy v obecném sociálním smyslu komplexní strukturou vztahů, v níž vzdělávání i sebevzdělávání má své nezastupitelné místo jako univerzální půda kultivace lidství. Klima vzdělávacího procesu je půdou pro setkání žáků a učitelů, coby osob provázejících žáky k porozumění a svobodě. Míra porozumění světu, ve kterém žijeme, a míra osvobozující role klimatu v dosahování svobody a odpovědnosti našeho rozhodování není jednoduše změřitelná, ale jeho užitím chápeme hlubší vazbu k prožívané realitě školního (a nejen školního) provozu
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát

Tematický celek vede žáka k:

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů);
- formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Lidské vztahy

Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ

Kulturní rozdíly

Tematický celek vede žáka k:

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu;

Lidské vztahy**Tematický celek vede žáka k:**

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Etnický původ**Tematický celek vede žáka k:**

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;

5.3.3 Člověk a životní prostředí**Charakteristika průřezového tématu**

Téma Člověk a životní prostředí umožňuje jedinci pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Podtrhuje nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k uvědomění i poznání významu odpovědnosti společnosti i každého jedince. Dynamika vztahu člověka a prostředí je sledována aktuálně z hledisek ekologických, politických, vědeckotechnických i občanských. Ve vztahu člověka a prostředí vede k participaci jedince na ochraně životního prostředí, ovlivňuje jeho životní styl i hodnotovou orientaci. Poznává důležitost nutnosti ochrany životního prostředí a vlivy lidských činností na přírodu.

Realizace průřezového tématu je součástí většiny vzdělávacích oblastí tak, že propojením, rozšířením, upevněním a systemizací vědomostí v nich získaných, umožňuje získání integrovaného pohledu, zaměřeného na pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, pozici člověka v přírodě a jejích ekosystémech, uvědomění si nutnosti zachování životních podmínek, získávání obnovitelných zdrojů i mimoprodukčních hodnot, a vedle této racionální stránky osobnosti má vliv i na sféru citovou a afektivní. Za využití konkrétních přímých kontaktů žáků s jejich prostředím přispívá k osvojování si dovedností a návyků odpovědného každodenního přístupu ke svému okolí, k péči o zdraví vlastní i druhých lidí. Realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí vede k poznání významu a role pracovních činností ve vztahu k přímému i širšímu okolí jedince.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání

- Pochopením a uvědoměním si podmínek života a možností jejich ohrožení je následně možno porozumět souvislostem mezi problémy lokálními a globálními. (Člověk a příroda)
- Získáváním znalostí a dovedností spolu s vytvářením každodenních žádoucích návyků pro jednání jedince vůči prostředí, se rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí i důsledků lidské činnosti na prostředí. (Člověk a zdraví)
- Vede k osobní odpovědnosti na ochraně přírody a jejích zdrojů, ukazuje příklady lidského konání – žádoucího i nežádoucího – z hlediska udržitelného rozvoje. (Člověk a společnost)
- Přináší citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví. (Umění a kultura)
- Napomáhá k rozvoji spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni. (Odborné činnosti)
- Poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí směřuje k aplikaci při řešení místních a oblastních environmentálních problémů. (Odborné činnosti)

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností směřuje k:

- pochopení vztahů mezi člověkem a prostředím i důsledkům lidských činností na prostředí
- uvědomění si podmínek života a možnosti jejich ohrožování, vede k odpovědnosti a ochraně přírody a přírodních zdrojů
- získávání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí
- umožnění pochopení souvislosti mezi lokálními a globálními problémy i vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na regionální úrovni

V oblasti postojů a hodnot napomáhá k:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a jejím zdrojům
- pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, k angažovanosti a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu bohatství

Tematické celky

Průřezové téma je členěno do 4 tematických celků (Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí), které umožňují komplexní pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a vedou jedince k uvědomění si základních podmínek života a trvalé odpovědnosti za život současné i budoucích generací.

Ekosystémy

- vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, přírodní zdroje (surovinové, energetické) a jejich vyčerpatelnost, ochrana přírody, les (význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření, okolí polí, změny v krajině zásahem člověka), louky, vodní zdroje (vodní hospodářství, krajinná ekologie, moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru), lidská sídla: město, vesnice (vztahy a funkce umělého ekosystému), kulturní krajina a aktuální problémy životního prostředí

Základní podmínky života

- voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje s ohledem na jejich význam, ochranu, získávání, hospodaření i ohrožování, druhy a možnosti využívání, získávání a vyčerpatelnost zdrojům zdroje přírodní a energetické, využitelnost i principy hospodaření s přírodními zdroji

Vztah člověka k prostředí

- vliv prostředí na zdraví lidstva, aktuální ekologické problémy, principy udržitelnosti rozvoje, naše obec (původ a využívání zdrojů, nakládání s odpady, ochrana přírody a kultury, životní styl obyvatel a jeho dopad na prostředí, aktuální lokální ekologický problém, vliv prostředí na lidské zdraví, přírodní produkty jako prevence nemoci, ochrana zdraví lidí, dopad globalizace na životní prostředí), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdíly v důsledku globalizace, přírodních i společenských podmínek)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- důsledky dopravy a průmyslu na životní prostředí (ve vztahu k ochraně životního prostředí), hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek, její význam, organizace ochránců přírody

5.3.4 Mediální výchova**Charakteristika průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni středního vzdělávání obsahuje poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Za jeden z charakteristických rysů současných (pozdně) moderních společností se považuje jejich medializace, tedy skutečnost, že život jednotlivce, skupin i celé společnosti je prostoupen médii (tradičními „masovými“, tedy periodickým tiskem, rozhlasovým a televizním vysíláním, a stále zřetelněji i telematickými „síťovými“ médii, jež na sebe berou více a více charakteristik dříve spojovaných s „tradičními“ masovými médii). Medializací se rozumí skutečnost, že stále více společensky významných, konstitutivních komunikačních aktivit (ekonomické, politické i kulturní povahy) se odehrává prostřednictvím těchto médií, a tedy s jejich aktivní účastí. Utváří se tak nová svébytná kompetence –mediální gramotnost. Tato kompetence se u jednotlivých účastníků komunikačního života společnosti zvyšuje nerovnoměrně.

Jedním z významných témat zvyšování mediální gramotnosti a zavádění mediální výchovy je „praktický“ přínos této vzdělávací oblasti pro jednotlivce a společnost a následně pak její vazba na ostatní vzdělávací oblasti. Soustavné zvyšování mediální gramotnosti se obecně považuje za významný prostředek zvyšování kvality jak soukromého (partnerského, skupinového, spotřebitelského) života jednotlivce, tak jeho veřejného (občanského) bytí. To logicky staví mediální výchovu do blízkosti k výchově k občanství, zvyšování jazykové a vyjadřovací kultury, dějepisu a osobnostní výchovy.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Tematické celky

Tematické celky mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické celky receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
- seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich
- orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného
- vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly
- rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost
- rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí
- rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat
- zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi
- rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice

Fungování a vliv médií ve společnosti

- chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média
- využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií
- rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení

Tematické celky produktivních činností

Žáci by měli získat základní dovednosti a poznatky týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Tvorba mediálního sdělení

- volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače
- zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis
- řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku
- vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci
- využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT

5.3.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

Charakteristika průřezového tématu

Úkolem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je usnadňovat účast na zaměstnanosti prostřednictvím podpory přístupu k informacím o možnosti zaměstnání pro všechny muže a ženy schopné pracovat, potírat diskriminaci na trhu práce, předcházet vylučování lidí ze světa práce a vytvářet nové podmínky k odstraňování bariér rovného vstupu na trh práce, a tím i pro integraci osob s různými druhy postižení.

Zaměstnanost je klíčovým nástrojem k začlenění do společnosti, kdy trendem při výběru je stále silnější využívání multimédií.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma

- seznamuje obecně se všemi druhy vzdělávání
- konkretizuje význam a možnosti dalšího vzdělávání
- učí rekvalifikační flexibilitě
- informuje o cestách celoživotního učení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

- seznamuje s pracovněprávními vztahy
- informuje o systému sociálního zabezpečení
- ukazuje cestu k udržení pracovního místa
- umožňuje orientaci v systému daní a dávek
- obecně seznamuje s pracovními podmínkami
- seznamuje se se specifiky soukromého podnikání

Tematické celky

Svět práce

- správná volba povolání, kariérové poradenství
- neziskové organizace, občanská sdružení – instituce podporující vstup na trh práce pro osoby se zdravotním postižením
- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba,
- všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů, zákoník práce, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, úřady práce a státní podpora zaměstnanosti
- vzdělávací oblast je zaměřena primárně na dynamicky se rozvíjející oblast ekonomických a pracovních vztahů, základním cílem je pomoci absolventovi, aby se orientoval v ekonomických souvislostech, které se jeho samotného jako běžného občana dotýkají, učí ho využívat ekonomické možnosti současné společnosti a pomáhají mu uplatnit se na trhu práce.

Sebeprezentace

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, práce s informačními médii, vyhledávání pracovních příležitostí a forem rekvalifikace, specifika zaměstnaneckého poměru a soukromého podnikání, výhody a rizika soukromého podnikání
- žádost o zaměstnání, životopis, podání výpovědi
- modelové situace přijímacího pohovoru, pohovoru na úřadu práce, komunikace s úřady.

Pracovně právní legislativa

- právní základy vzniku pracovního poměru
- pracovní právo včetně vztahů zaměstnavatel / zaměstnanec
- pracovní právo pro osoby se zdravotním postižením
- zákony o zaměstnanosti např. minimální mzda, diskriminace v zaměstnání, odškodnění zaměstnanců, bezpečnost práce
- podpora v nezaměstnanosti.

6. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OKRUHY	PŘEDMĚTY	TÝDENNÍ ČASOVÁ DOTACE	
			1.ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČESKÝ JAZYK	2	2
	Cizí jazyk	ANGLICKÝ JAZYK	1+1	1+1
Matematika a její aplikace	Matematika	MATEMATIKA	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	1	1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	PŘÍRODOVĚDA	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	1	1
		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1
	Tělesná výchova	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	RODINNÁ VÝCHOVA	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	PŘÍPRAVA POKRMŮ	4+1	4+1
	Odborné obory podle zaměření školy	DROBNÁ ÚDRŽBA	Údržba oděvů	6
Údržba domácnosti				
PŘEDPROFESNÍ PŘÍPRAVA		Praxe	4	4
		Dílny		
CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE			32	32
			64	
DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE			12	

7. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací okruhy: Český jazyk a literatura
Cizí jazyk

7.1.1 Vzdělávací okruh: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Jazykové vzdělávání na praktické škole navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v základním vzdělání a má význam zejména pro další rozvoj jejich komunikačních schopností a dovedností. Literární výchova by měla sloužit a přispívat hlavně v oblasti obohacování duševního života a v rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků.

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace je 2 hodiny týdně v I. i II. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě. Předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- jazyková výchova
- komunikační a slohová výchova
- literární výchova

Ve vyučování budou zařazeny i prvky dramatické výchovy.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem je výchova ke kultivovanému, zřetelnému a srozumitelnému jazykovému projevu, jeho aktivní využívání v běžné komunikaci jako prostředku k dorozumívání, přijímání a předávání informací, vyjadřování názorů a postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací okruh Český jazyk a literatura má významné postavení v celém vzdělávacím procesu. Osvojování a upevňování správného užívání verbální i písemné podoby spisovného jazyka má vliv na celkový rozvoj komunikačního projevu žáka a jeho sebe prezentace. Zvýšením úrovně čtenářské dovednosti, důrazem na pochopení čteného textu, rozvojem smyslového a emočního vnímání dochází k obohacování slovní zásoby, rozšiřování znalostí, možností sebevyjádření i celkové kultivaci osobnosti žáka.

Při respektování snížených mentálních schopností žáka je těžištěm práce rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností a zájmových oblastí jedince.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

Žák by měl:

- užívat naučeného v běžném životě
- pracovat s učebními materiály a texty
- pochopit běžné výrazy a fráze

kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vědět, kam se obrátit o radu či pomoc
- získávat informace z více zdrojů
- hodnotit a předávat informace

kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvíjet své komunikační dovednosti
- uplatňovat mateřský jazyk v běžných rovinách komunikace

kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- využívat své jazykové znalosti v běžném životě
- umět srozumitelně a souvisle formulovat a obhájit své názory
- najít svůj individuální vhodný způsob předávání informací

kompetence občanské

Žák by měl:

- získat pozitivní postoj k českému jazyku
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- uvědomovat si tradice kulturního dědictví

kompetence pracovní

Žák by měl:

- pochopit význam kultury svého osobního projevu pro pracovní a společenské uplatnění
- chápat význam práce a spolupráce

kompetence odborné

Žák by měl:

- znát, chápat a dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát účel, význam a ohodnocení své práce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Pomocí gramatických cvičení pěstovat pozornost, rozvíjet schopnost soustředění, zapamatování si, řešení problémů, prohlubovat dovednosti pro celoživotní vzdělávání
- Pomocí slohových cvičení a řízených rozhovorů rozvíjet poznávání sebe sama, vzájemné poznávání, řešení situací ve skupině, význam spolupráce.
- Spolužáci jako zdroj informací.
- Uvědomění si hodnoty spolupráce při řešení problémů.

Mediální výchova

- Pomocí praktických cvičení – orientace v tisku - vytváření vlastního názoru, kritický přístup k textu, vystižení podstaty věci.
- Schopnost zapojení do mediální komunikace.
- Četbou vybraných ukázek rozvíjet slovní zásobu, obohacovat citový život, emoční rozvoj, získávat cit pro jazyk, cit pro krásno
- Pracovní pohovor, trh práce, hledání pracovních příležitostí
- Využívání informací z různých druhů medií propojení medií, tisk – kniha – film – divadlo.
- Využití besed v městské knihovně k získávání zájmu o krásnou literaturu.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit spisovný a nespisovný jazyk - správně užívat českého jazyka ve verbálním i psaném projevu - v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu - mít odpovídající slovní zásobu a umět ji užívat včetně znalosti odborné terminologie 	<p>1. Jazyková výchova</p> <p>Mateřský jazyk, postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Jazyk spisovný a nespisovný, spisovná výslovnost. Obecná čeština. Jazyková kultura. Slovní zásoba, její styl. Slova opačná, synonyma, slova citově zabarvená. Stavba slova, odvozování, skládání. Psaní skupin bě- bje-, pě-, vě, vje, mě-, mně- Předpony vz, s, z.. Psaní velkých písmen Druhy slov obecně, ohebná, neohebná. Podstatná jména. Slovesa.</p>	<p>Národní jazyk a jeho podoby</p> <p>Význam slov.</p> <p>Tvoření slov.</p> <p>Gramatika.</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně a srozumitelně se vyjádřit, vyjádřit názor. - zvládat jednoduchou písemnou i slovní formu komunikace - být schopen vyplnit jednoduché tiskopisy. - umět napsat SMS, e-mailovou zprávu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Beseda, referát, oznámení, zpráva, inzerát. Telefonický rozhovor. Dopis soukromý, úřední- žádost. Vyplňování tiskopisů. SMS, e-mail</p>	<p>Komunikace písemná i slovní.</p> <p>Formy společenského styku. Sloh.</p> <p>Elektronická komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat přiměřený text - rozumět obsahu - formulovat dojmy - rozlišovat jednotlivé literární styly - rozlišit a vyjádřit rozdíl mezi prózou a poezií - orientovat se v tisku - mít informaci o významných českých a světových autorech 	<p>3. Literární výchova</p> <p>Správná technika čtení, přednes, tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného, vyjádření dojmů z četby. Charakteristika děje, postav. Orientace v tisku, čtení z novin, časopisů. Poezie, próza. Četba a výklad ukázek naší i světové literatury (klasické i současné).</p>	<p>Čtenářské dovednosti</p> <p>Práce s textem</p> <p>Umělecká literatura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Český jazyk 2. Ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívat českého jazyka ve verbálním i psaném projevu - v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu - poznat slovní druhy - rozeznat větu jednoduchou a souvětí - poznat základní větné členy 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména, rod, číslo, pád vzor, skloňování - Přídavná jména – měkká, tvrdá, přivlastňovací, skloňování - Zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních - Číslovky – druhy - Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv - Slova neohebná –příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - Druhy vět - Věta jednoduchá, souvětí - Základní větné členy, podmět a přísudek - Shoda podmětu s přísudkem 	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat předměty a úkony, které se vztahují k odborným činnostem - aplikovat zadaný pracovní postup - napsat životopis. - vyplnit dotazník - zvládnout reprodukci a dramatizaci jednoduchého příběhu - napsat jednoduchý příběh 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění - Popis, odborný popis a popis pracovního postupu - Četba návodů, pracovních postupů (profesní příprava) - Charakteristika - Reklama - Strukturovaný životopis - motivační dopis - Dotazníky a žádosti - Objednávka - Praktická cvičení, nácvik situací, fiktivní pohovor - Pozvánka blahopřání. - Strukturovaný životopis, objednávka a žádost - on line 	<p>Sloh</p> <p>Formy společenského styku.</p> <p>Elektronická komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>.</p>

7.1.2 Vzdělávací okruh: Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Tento okruh navazuje na jazykové znalosti ze základního vzdělávání, pokud byl žák v cizím jazyce vzděláván. Přípravuje žáka na život v globálním světě, usnadňuje mu přístup k informacím. Rozsah slovní zásoby je přizpůsoben možnosti praktického využití.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím okruhu Cizí jazyk byl zvolen předmět Anglický jazyk. Angličtina je v současné době nejrozšířenější světový jazyk a prolíná prakticky do všech oborů lidské činnosti. Pro výuku tohoto předmětu bylo využito, kromě dvouhodinové povinné časové dotace za studium, i dvou disponibilních hodin. Je vyučován v obou ročnících v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí, také v běžných učebnách, v počítačové učebně, v knihovně, ve cvičném bytě, i mimo budovu školy v rámci exkurzí a dalších mimoškolních akcí.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Základní jazyková vybavenost je i pro absolventy Praktické školy nezbytná. Cílem výuky je naučit žáky základní slovní zásobu, která jim pomůže domluvit se v běžných životních situacích a situacích, kdy potřebují pomoc nebo radu. Naučit je rozpoznat a přeložit nejrozšířenější nápisy, výstražné a orientační tabule a zvládnout základy společenského styku. Gramatika anglického jazyka je probírána pouze okrajově, v nejnútější míře. V oblasti psaní se žáci učí opsat slovo a rozpoznat jeho význam.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce anglického jazyka je třeba, aby žáci měli stále k dispozici současně zvukovou i vizuální podobu jazyka. Je nutné tedy používat v maximální míře názorné pomůcky, vhodné výukové programy pro práci s interaktivní tabulí a výukové hry. Výuku spojit s praktickým životem, kde je angličtina běžně používána, jako je hudba, svět počítačů, filmy, reklamy a podobně. Pro písemné vyjádření výslovnosti jsou používány pouze písmena používaná v české abecedě. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k získání klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- zvládnout samostatnou práci s výukovými programy, využít už osvojené vědomosti k rozšiřování svých znalostí a aplikovat naučené v praktickém životě, samostatně vyhledávat informace a pracovat se slovníkem,

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- zvládnout situace, se kterými se mohou v cizojazyčném prostředí setkat. Rozpoznat situaci a použít správně nabyté znalosti. Vědět, kde a jak hledat případně pomoc, či kam směřovat žádost o radu.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- používat znalosti anglického jazyka, neměl by se stydět komunikovat. V písemné formě by měl zvládnout základní údaje o své osobě. Jde především o verbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- zvládnout základy společenského styku. Schopnost orientovat se v upozorňujících a výstražných nápisech mu umožní respektovat pravidla a nařízení i přiměřeně reagovat v daných situacích. Tyto kompetence v anglickém jazyce úzce souvisí s kompetencemi komunikativními.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- chápat, že základní znalost jazyka mu zprostředkuje úspěšné zvládnutí jednání na úřadech, v cestovních a dopravních kancelářích, hotelích, restauracích, obchodech a zdravotnických zařízeních.

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova**
je obsažena prakticky ve všech tématech učiva. Rozvíjí komunikační dovednosti, vytváří dobré mezilidské vztahy a vede k týmové práci.
- **Výchova demokratického občana**
je obsažena v cizím jazyce ve formě uvědomění si rovnoprávnosti lidí přes jazykové, národnostní, rasové, náboženské a další odlišnosti.
- **Člověk a životní prostředí**
naopak zdůrazňuje nutnost jednoty lidstva při snaze o záchranu životního prostředí bez ohledu na tyto odlišnosti.
- **Mediální výchova**
vybavuje žáka znalostmi, vzhledem k tomu, že anglický jazyk je v médiích velmi často používán.
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**
přispívá k uvědomění si nutnosti osvojení základů angličtiny pro uplatnění na trhu práce. Je obsažena v celém učivu, není možné ji konkretizovat u určitého tématu.

Obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk – 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat rozdíl mezi psanou a zvukovou podobou jazyka, zvládnout výslovnost, přečtení a přeložení jednoduchých slov - umět základní slovní zásobu, potřebnou při běžném společenském styku - pojmenovat barvy, čísla, vyjmenovat členy rodiny - znát několik nejdůležitějších slov z oblasti lid. těla, oblečení, jídla - vyjmenovat dny v týdnu - pojmenovat nejznámější zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva, angličtina jako světový jazyk, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou - Základní pozdravy, krátké povely I am - Základní barvy, pojmenování věcí, It is - Čísla do ,20 určování času v celých hodinách, How old are you - Základní vlastnosti věcí – velký, malý, dlouhý, krátký, - Rozšiřování slovní zásoby, množné číslo - Where is – zákl. předložky místa - Členové rodiny - Slovní zásoba související s Vánocemi, rozdíl mezi vánočními zvyky ve světě - Oblečení – pojmenování, spojení s barvami - Pojmenování zákl. částí ,lidské hlavy, sloveso have - Dny v týdnu, předložka on, slovesa – činnosti - Zákl. výrazy z oblasti potravin, ovoce, zelenina, sloveso like, otázka, odpověď - Pojmenování nejznámějších domácích i volně žijících zvířat 	<p>Pozdravy, představení</p> <p>Barvy, věci okolo nás</p> <p>Čísla, čas</p> <p>Vlastnosti věcí</p> <p>Rodina</p> <p>Vánoce</p> <p>Oblečení</p> <p>Moje hlava</p> <p>Týden</p> <p>Jídlo, Do you like</p> <p>Zvířata</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

Anglický jazyk – 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s anglickou abecedou, s pomocí spellovat své jméno - vytvořit jednoduchou větu v přítomném čase prostém, rozumět jednoduchým otázkám, vytvořit jednoduchou odpověď na otázku - určit čas ve čtvrtodinách - vyjádřit jednoduše své zdravotní problémy, požádat o pomoc - vyjádřit své přání v obchodě, restauraci, poděkovat - být seznámen se základní slovní zásobou z oblasti přírody, počasí, zeměpisných názvů - orientovat se ve slovníku - znát význam některých výstražných a upozorňujících nápisů - požádat o radu při hledání cesty, znát výrazy vpravo, vlevo, rovně, názvy dopravních prostředků - vyjmenovat měsíce v roce - vyslovit název České republiky a našeho hl. města 	<ul style="list-style-type: none"> - Spelling, procvičování na známých zkratkách, jméno a příjmení - Slovesa být, mít, umět a nejpoužívanější slovesa označující činnost – tvorba otázky a záporu, jednoduchá odpověď na otázku - Rozšíření do 100, případně 1000, určení přesnějšího času čtvrt, půl, tři čtvrtě - Rozšíření sl. zásoby v oblasti jídla, data - Rozšíření sl. zásoby v oblasti moje tělo, pojmenování základních částí lidského těla - Slova související se zdravím, vyjádření pocitů - Slova související s nakupováním jídlo, oblečení, rozšíření slovní zásoby, sloveso need, prosba, poděkování - Věci v bytě, předložky místa, názvy místností - Zeměpisné názvy, měsíce, roční období počasí - Komunikace v restauraci, placení - Názvy některých států a měst. - Otázka na směr cesty, odpověď, názvy budov, ulice, park, náměstí, nápisy - Slovní zásoba doplňující oblast cestování – hotel, nádraží, letiště, cestovní kancelář 	<p>Abeceda</p> <p>Sport</p> <p>Čísla, čas</p> <p>Moje narozeniny</p> <p>U lékaře</p> <p>V obchodě</p> <p>Domov</p> <p>Příroda, počasí, rok</p> <p>V restauraci</p> <p>Svět</p> <p>Město</p> <p>Cestování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

Hodnocení žáka

Vzhledem k poměrně výrazným rozdílům ve schopnostech žáků je nutné přistupovat k hodnocení velmi individuálně dle míry postižení. Je nutné také zohlednit, zda se žák setkal s cizím jazykem již v průběhu základního vzdělávání. Hodnotíme klasifikačními stupni. Je hodnocen přístup žáka, snaha, aktivita, schopnost osvojit si základní slovní zásobu a aktivně ji používat.

7.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

7.2.1 Vzdělávací okruh: Matematika

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

Vzdělávací okruh je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost.

Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího okruhu Matematika.

Charakteristika vyučovacího předmětu se shoduje s charakteristikou vzdělávacího okruhu.

Časová dotace je 2 hodiny v I. i ve II. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídě, využívá se počítačová učebna.

Předmět je rozdělen do tří tematických celků:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem je osvojení obecně užívaných matematických termínů, symbolů a znaků, aktivní využívání získaných dovedností v praktických činnostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním úkolem je upevňovat a prohlubovat matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. V matematice si budou žáci zdokonalovat numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačků, rozvíjet logické myšlení i prostorovou představivost. Veškeré matematické znalosti a dovednosti se budou učit aplikovat v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

Žák by měl:

- užívat naučeného v běžném životě
- pracovat s učebními materiály a texty
- pochopit základní matematickou terminologii

kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- získávat informace z různých zdrojů
- hodnocení a předávání informací

kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- využívat matematické znalosti v běžném životě

kompetence pracovní

Žák by měl:

- pochopit důležitost matematických znalostí pro pracovní uplatnění

kompetence odborné

Žák by měl:

- uplatnit matematické znalosti v ostatních předmětech, zvláště v předmětech předprofesní přípravy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- pomocí matematických cvičení rozvíjet pozornost, schopnost soustředění, zapamatování si,
- řešení problémů, prohlubovat dovednosti pro celoživotní vzdělávání
- pomocí praktických cvičení naučit se orientovat v jednotkách, jejich využití v praxi
- pomocí praktických cvičení rozvíjet prostorovou představivost a schopnost řešit problémy
- další rozvoj schopnosti využívat naučené v praktickém životě
- pomocí praktických cvičení rozvíjet představivost v rovině i v prostoru, jejich využití
- v praxi

Průřezové téma je začleněno do učiva a bude realizováno v rámci vyučovacích hodin.

Obsah vyučovacího předmětu

Matematika – 1.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat orientaci v číselné řadě - umět rozložit číslo na číselné řady - porovnávat čísla - zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky - sčítat, odčítat, násobit a dělit celá čísla - písemně násobit a dělit celá čísla - dělit se zbytkem - počítat se závorkami - řešit slovní úlohy - naučit se používat kalkulátor 	<p>1. Číselná řada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v číselné řadě - Rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, statisíce, miliony - Porovnávání čísel $< =$ - Zaokrouhlování čísel, odhad <p>2. Početní výkony s celými čísly v oboru přirozených čísel (podle aktuálních schopností žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání celých čísel - Odčítání celých čísel - Písemné sčítání a odčítání - Násobení celých čísel - Dělení celých čísel - Dělení se zbytkem - Písemné násobení a dělení - Počítání se závorkami, odstraňování závorek - Praktické využití početních operací ve slovních úlohách - Římské číslice-čtení a zápis - Použití kalkulátorů 	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát a užívat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu - umět převádět jednotky - zvládat početní úkony s penězi 	<p>3. Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) - Jednotky hmotnosti (kg, dkg, g, t, q) - Jednotky času (hod, min, s, den, týden, měsíc, rok) - Jednotky objemu (l, dl, cl, ml, hl) - Jednotky obsahu (m^2, dm^2, cm^2, mm^2, km^2, a, ha,) - Platidla – mince a bankovky 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Matematika – 1.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zacházet s rýsovacími pomůckami – poznat a rýsovat základní rovinné útvary – vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	<p>4. Jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bod, přímka, polopřímka - Úsečka, střed a osa úsečky, grafický součet úseček, násobek úsečky - Kruh, kružnice – střed kružnice, poloměr, průměr - Úhel – měření úhlu, velikost úhlu - Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý - Čtverec, čtvercová síť - Obvod a obsah čtverce - Obdélník, čtvercová síť - Obvod a obsah obdélníku - Trojúhelník - Obvod a obsah trojúhelníku - Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný 	<p>Geometrie v rovině</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Matematika – 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru celých čísel - umět zapsat, číst a znázornit zlomky - vypočítat zlomek z celku - umět používat smíšená čísla - sčítat a odčítat zlomky - umět zapsat a číst desetinná čísla - provádět základní početní operace s desetinnými čísly - řešit jednoduché úlohy na procenta 	<p>1. Numerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel (obor přirozených čísel) - Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - Zlomky – pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára - Zlomky – zápis, čtení, grafické znázornění - Výpočet zlomku z celku - Smíšená čísla - Sčítání a odčítání zlomků - Desetinná čísla – zápis, čtení, užití - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 - Procenta – zápis, čtení, výpočet procentové části ze základu - Praktické slovní úlohy 	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát a převádět jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - umět využít poměru v praktických činnostech - používat měřítko mapy a plánu - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce 	<p>2. Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - Převody jednotek - Jednotky objemu (m^3, dm^3, cm^3, mm^3) - Vztah dm^3 – litr - Užití a převod jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - Poměr, dělení v daném poměru - Měřítko mapy a plánu - Grafy, tabulky, příklady z praktického života 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát a rýsovat základní rovinné útvary - vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku - poznat tělesa - umět vypočítat povrch a objem krychle a kvádrů 	<p>3. Rovinné a prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtýrhelníky – čtverec, obdélník - Obvod a obsah čtverce a obdélníku - Trojúhelník – obvod a obsah - Kruh, kružnice - Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan - Povrch a objem krychle - Povrch a objem kvádrů 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen klasifikačními stupni na základě získaných vědomostí a znalostí, s přihlédnutím k individuálním možnostem, se zřetelem na aktivitu a projevovaný zájem při práci v hodinách.

7.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

7.3.1 Vzdělávací okruh: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh Informační a komunikační technologie je zaměřen na seznámení žáků s prostředky informačních a komunikačních technologií, především pak s obsluhou osobního počítače a jeho programového vybavení. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v počítačových učebnách. Učivo předmětu poskytuje praktickou výuku v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Získané znalosti a dovednosti žáci využijí:

- při sebevzdělávání
- při hledání zaměstnání
- v pracovním uplatnění
- v rámci zájmových činností ve volném čase.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění základům informačních a komunikačních technologií
- osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- používání běžného aplikačního programového vybavení
- vyhledávání a efektivnímu využívání informací
- využívání nových technologií při komunikaci
- uvědomění si rizik a dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je vyučován v prvním i druhém ročníku. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků probíraných cyklicky v obou ročnících se zvyšující se náročností. Výuka je realizována v počítačových učebnách, kde je každému žákovi k dispozici jeden počítač. Nové učivo je demonstrováno pomocí dataprojektoru, žáci si nové poznatky bezprostředně ověřují na svých počítačích. Učivo je procvičováno a upevňováno formou zadávání individuálních úkolů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky z oblasti informačních a komunikačních technologií
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení pomocí internetu
- při řešení běžných problémů využívat online pomoci
- být si vědom, že rozhodnutí ve „virtuálním“ světě mají dopad do běžného života
- dokázat pomoci sobě i druhým při ohrožení „kyberšikanou“ a zásazích do soukromí.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti pomocí komunikačních technologií
- dbát na srozumitelnost projevu při elektronické komunikaci
- rozumět obsahu sdělení druhých a adekvátně na ně reagovat
- vhodnou formou vyjadřovat své názory a postoje a usilovat o jejich obhajobu
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- při vytváření vztahů prostřednictvím sociálních sítí dbát na ochranu svého soukromí.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- dbát na základní mravní hodnoty a základní pravidla společenského chování i při pohybu ve „virtuálním světě“
- uvědomovat si skrytá nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby související s elektronickou komunikací
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních s ohledem na autorská práva
- umět vyhledat potřebné informace v krizových situacích i v situacích ohrožujících život.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti ostatních s přihlédnutím k ochraně jejich soukromí
- umět vyhledat informace o důležitých úřadech a umět s nimi elektronicky komunikovat
- chránit své zdraví i zdraví druhých lidí při použití informačních a komunikačních technologií
- úsporným a odpovědným zacházením s technologiemi se podílet na ochraně životního prostředí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy při běžné práci s novými technologiemi
- chápat význam nových technologií jako pracovních prostředků
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- při práci s počítačem se řídit zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienickými zásadami.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Při samostatné práci na počítači dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností.
- Při vzájemné elektronické komunikaci a využívání sociálních sítí dochází k interakci žáků, což přispívá k jejich sociálnímu rozvoji.
- Používání informačních a komunikačních technologií s sebou přináší určitá morální rizika. Žáci jsou vedeni k dodržování autorských práv (nelegální software, nelegální stahování dat).

Výchova demokratického občana

- Prostřednictvím internetu se žáci seznamují s kulturními, společenskými, politickými a sportovními událostmi probíhajícími doma i ve světě. Získané informace se učí kriticky hodnotit a správně interpretovat. Žáci jsou seznamováni s nástrahami internetu (ochrana soukromí, kyberšikana).

Člověk a životní prostředí

- Při seznamování se s hardwarem se žáci učí o energetických úsporách při používání zařízení a nakládání s nebezpečným odpadem (stará zařízení, použité tonery, baterie...).

Mediální výchova

- Toto průřezové téma je obsaženo v tematickém celku *internet zdroj informací*.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- Předmět informační a komunikační technologie přispívá k výchově k práci a zaměstnanosti tím, že se žáci seznamují s tím, jak využít internet při hledání zaměstnání (úřady práce, brigády, kurzy) a jak se sebezprezentovat (tvorba životopisů, vizitek, psaní e-mailů).

Obsah vyučovacího předmětu

1. ročník - Informační a komunikační technologie			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií - znát rozdíl mezi HW a SW, rozumět základním pojmům - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - periferie počítače - operační systém - základní aplikace a další programové vybavení - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve struktuře souborů a složek - ovládat základní práce se soubory využívat antivirové programy 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - soubor, složka, zástupce, adresářová cesta - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (ochrana před viry) 	<p>Operační systém</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v textovém editoru tvořit a upravovat dokumenty - za pomoci tabulkového kalkulátoru tvořit jednoduché tabulky - vytvořit jednoduchou prezentaci - tvořit a upravovat jednoduchou grafiku - přenést fotografie z fotoaparátu do PC a vytisknout - přehrávat audio a video soubory - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - umět tisknout z různých aplikací 	<p>Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - tabulkový kalkulátor - software pro tvorbu prezentací - software pro práci s grafikou - software pro úpravu fotografií - software pro práci s obrazem a zvukem - další programové vybavení 	<p>Aplikační software</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

1. ročník - Informační a komunikační technologie			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odesílat e-maily včetně příloh - umět používat mobilní telefon - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování, telefonování, sdílení dat prostřednictvím internetu - zvládat základní způsoby komunikace - dodržovat pravidla bezpečnosti el. Komunikace 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, psaní e-mailů, vkládání příloh - chat, SMS - mobilní telefon - kyberšikana 	<p>Elektronická komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, kde může získat potřebné informace - vyhledávat informace na internetu - dbát na ochranu osobních údajů při pohybu na internetu 	<p>Internet zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje - vyhledávání informací - práce s informacemi 	<p>Internet zdroj informací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní obsluhu periférií počítače - připojovat k počítači další HW, včetně instalace ovladačů - znát strukturu PC sítě a její prvky, chápat specifika práce v síti - instalovat SW - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - části počítače - PC síť a jejich prvky - základní aplikace a další programové vybavení - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky 	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

2. ročník - Informační a komunikační technologie			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládat uživatelské účty a nastavovat uživatelské prostředí operačního systému - využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím nebo zničením, zálohovat důležité soubory a složky 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské účty a práva - ovládací panely a nastavení - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (ochrana před viry) 	Operační systém	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - v textovém editoru tvořit a upravovat dokumenty s pokročilým formátováním textu, doplněné obrázky a tabulkami za pomoci tabulkového kalkulátoru tvořit jednoduché tabulky s výpočty a grafy - vytvořit jednoduchou prezentaci s využitím animací - tvořit a upravovat jednoduchou grafiku, rozpoznat hlavní typy grafických formátů - umět zacházet s digitálním fotoaparátem, zpracovávat a tisknout fotografie - přehrávat audio a video soubory - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - umět tisknout z různých aplikací 	<p>Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - tabulkový kalkulátor - software pro tvorbu prezentací - software pro práci s grafikou - software pro úpravu fotografií - software pro práci s obrazem a zvukem - další programové vybavení 	Aplikační software	Výchova k práci a zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování, telefonování, sdílení dat a videokonferencí prostřednictvím internetu - při komunikaci využívat různé technologie - dbát na ochranu svého soukromí při použití sociálních sítí 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, založení schránky, psaní e-mailů, vkládání příloh - videokonference - telefonování přes internet, - IP telefonie - transport souborů - sociální sítě 	Elektronická komunikace	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti

2. ročník - Informační a komunikační technologie			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - posuzovat věrohodnost zdroje a při zpracování získané informace kriticky hodnotit a správně interpretovat - vhodným způsobem prezentovat zpracované informace - dbát na ochranu osobních údajů při pohybu na internetu 	<p>Internet zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje - vyhledávání informací (fulltext, databáze, encyklopedie) - práce s informacemi 	<p>Internet zdroj informací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Hodnocení žáků

Klasifikace žáků v IKT je založena na hodnocení samostatných úkolů, sloužících k procvičení učiva, teoretické znalosti jsou hodnoceny na základě ústních zkoušení a testů zpracovávaných na počítači.

7.4 Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

7.4.1 Vzdělávací okruh: Základy společenských věd

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh Základy společenských věd má u žáků vzbudit zájem o historii českého národa, podpořit budování národní hrdosti, získat informace o fungování demokratické společnosti a vychovat aktivního člena společnosti.

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace je 1 hodina týdně v obou ročnících. Výuka probíhá převážně ve třídě s použitím pomůcek - denní tisk, politické a historické mapy. Předmět je rozdělen do pěti tematických celků:

- Člověk a dějiny
- Člověk ve společnosti
- Člověk a svět
- Člověk a právo
- Člověk jako občan.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Výchova k občanství směřuje k formování jedince v aspektech mravních, etických i emočních a volních tak, aby se umožnilo jeho optimální začlenění do společenských vztahů v rodině, na pracovišti a i v širším společenském kontextu. Vedle utváření etických a morálních postojů vybavuje žáky i základními a nezbytnými znalostmi z oblasti fungování společnosti, práv a povinností občanů, právní a morální odpovědnosti. Poskytuje žákům znalosti z historie i současnosti lidstva, aby pochopili její mnohotvárnost, problémy i pravidla tolerantního a humánního soužití.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce se využívají informace o aktuálních výročích a dění v ČR a celém světě, knihy zabývající se historií, dokumentární filmy popisující dějinné události, návštěva muzea, spolupráce s Městskou knihovnou Prahy 10, spolupráce s Občanským sdružením Rytmus a besedy v kavárně Ethiopia. Dále se žáci učí trávit aktivně svůj volný čas např. účastí na sportovních akcích pořádaných školou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a právech a povinnostech občanů
- rozšiřovat a prohlubovat své vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního či právního charakteru

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- využívat získaných znalostí a zkušeností v interpersonálních vztazích
- respektovat lidská práva a důstojnost každého jedince

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- být odpovědný za vlastní chování a jednání
- vytvářet si svůj vlastní úsudek a nenechat se manipulovat
- kultivovat svou osobnost po stránce etické, estetické i fyzické

Kompetence občanské

Žák by měl:

- orientovat se v právních předpisech a normách běžného života

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- chápat význam práce a svého zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti a spolupracovat s druhými
- řídit se zásadami BOZP

Kompetence odborné

Žák by měl:

- chápat význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochranu a ekologické jednání

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

- upevňování národní hrdosti pomocí poznávání historie českého národa, na konkrétních příkladech ukázat význam zákonů pro fungování demokratické společnosti, respektovat odlišnosti jiných kultur. Propojit s Mediální výchovou.

Osobnostní a sociální výchova

- na modelových situacích ukázat vhodnost či nevhodnost chování v různých situacích a naučit se nést zodpovědnost za svoje chování. Prostřednictvím konkrétních příkladů (pracovní úspěchy spolužáků při vykonávání praxe, účast na mimoškolních akcích, přednášky na téma zaměstnanost) podporovat a rozvíjet ty stránky osobnosti vedoucí k pracovní morálce, ke zvýšení víry v sebe sama a k umění týmové spolupráce.

Mediální výchova

- využití sdělovacích prostředků k získávání aktuálních informací, propojení učiva a aktuálních výročí ČR v průběhu celého roku, orientace na trhu práce, samostatné vyhledávání pracovních příležitostí, rekvalifikačních kurzů, volnočasových aktivit, vyplnění strukturovaného životopisu na internetových stránkách, napsání žádosti o přijetí do zaměstnání.

2. ročník Výchova k občanství			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - chápat práva a povinnosti občanů - orientovat se ve volebním systému ČR - získat základy právního vědomí 	<p>Demokratický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky, formy a způsoby vlády - ústava - Státní symboly <p>Dělba státní moci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moc zákonodárná, soudní a výkonná - Státní správa a samospráva <p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právní vědomí - Orgány právní ochrany - Trestní odpovědnost mladistvých 	<p>4. Člověk a právo</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve školském systému (pojmy kvalifikace, rekvalifikace) - zvládat běžnou komunikaci s úřady, znát kam se obrátit o pomoc či radu - orientovat se v působnosti orgánů a institucí péče sociální a zdravotní - seznámit se s podstatou samostatného podnikání - seznámit se se základním hospodařením s penězi 	<p>Celoživotní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školský systém - Rekvalifikace, samostudium <p>Povolání a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpoklady pro výkon povolání - Uplatnění na trhu práce <p>Vstup do zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní poměr, pracovní smlouva - Odměna za práci <p>Odbory a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práva a pracovní podmínky zaměstnanců <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní znaky podnikání <p>Sociální a zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nezaměstnanost - Úřady práce - Zdravotní a sociální pojištění <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umění hospodaření s vlastními penězi - Nutné výdaje - Exekuce 	<p>5. Člověk jako občan</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

Hodnocení žáků

U žáků jsou hodnoceny teoretické znalosti, celkový politický přehled a zájem o společenské dění, umění komunikace a diskuze na dané téma, umění obhájit si vlastní názor.

7.5 Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

7.5.1 Vzdělávací okruh: Základy přírodních věd

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh má poskytnout základní vědomosti o přírodě jako celku a o působení člověka na životní prostředí. Má poskytnout základních vědomostí o přírodních, fyzikálních a chemických dějích, základní zeměpisné vědomosti o Zemi a o vlivu jednotlivce na životní prostředí. Dává žákům příležitost poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. U žáka se formují dovednosti, postoje a znalosti, které ho vedou k ochraně přírody.

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je rozdělen na pět tematických celků:

- **Základy přírodopisu**
- **Základy ekologie**
- **Základy fyziky**
- **Základy chemie**
- **Základy zeměpisu**

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí, v počítačové učebně, ve školní knihovně a v okolí školy.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je: rozvíjení schopností žáka získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi, porovnávání a zobecňování nových přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě, porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím, osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, chápání základních vztahů v ekosystémech, respektování zásad ekologie, získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je vyučován v prvním i druhém ročníku. Učivo je rozdělené do pěti tematických celků a tyto celky jsou probírány postupně. Výuka je realizována převážně ve třídách. Základní strategií je výklad učiva s aktivní spoluprací žáka. Při výuce přírodovědy jsou používány tyto výchovné a vzdělávací strategie: práce se zdroji informací, s literaturou, s počítačem, s tiskem a médií, s internetem, jednoduché chemické a fyzikální pokusy a jednoduché pěstitelské pokusy, řešení úkolů ve skupinách, řešení úkolů jednotlivcem, diskuse žáků. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, exkurze do okolí školy, do parků, do botanické zahrady, do ZOO Praha, vycházky.. Výuka je zpestřena promítáním dokumentárních filmů s přírodovědnou tematikou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si přírodovědné poznatky a základní pojmy přírodovědy
- využívat vhodně rozličné poznávací metody
- uplatňovat přírodovědné znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s ději v přírodě
- umět problém řešit sám nebo s pomocí jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti v oblasti přírodních věd
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat k přírodovědným tématům ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách
- akceptovat význam péče o zdraví své osoby i druhých
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život

Kompetence občanské

Žák by měl:

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávat sama sebe jednak jako individualitu, jednak jako nedílnou součást kolektivu při společných činnostech, například při soutěžích, při skupinových činnostech. Uvědomování si svojí příslušnosti k zemi, ve které žije a k

Výchova demokratického občana

- obeznamit se s právy a povinnostmi občana ČR, seznámit se s právy a povinnostmi občana EU. Umět respektovat kulturní odlišnosti a minoritní skupiny.

Mediální výchova

- umět využívat média k vyhledávání aktuálních informací týkajících se probíraného učiva, vytvářet si vlastní názor na zveřejňované informace.

Člověk a životní prostředí

- pochopit vztahy v přírodě jako fungující ekosystémy. Naučit se třídit odpad. Umět se zorientovat v ekologických problémech světových i místních. Vědět o ochraně životního prostředí v ČR a nejbližším okolí, znát principy hospodaření s přírodními zdroji.

Průřezová témata budou realizována formou výuky ve třídě, besed, exkurzí, vycházek do přírody a do blízkého okolí.

Obsah vyučovacího předmětu

Přírodověda			
1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích v ní - vědět o vlivu virů a bakterií na člověka 	<p>1..Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik života na Zemi-vznik a vývoj života na Zemi - Základní projevy života – rozmnožování pohlavní a nepohlavní, růst, vývoj, dědičnost. - Organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné – viry, bakterie, jejich výskyt a význam 	<p>Obecná biologie a genetika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat stavbu těla rostliny. - znát zástupce hospodářsky významných jedovatých a léčivých rostlin a doma běžně pěstovaných - znát význam rostlin - poskytnout první pomoc při požití nejedlých hub 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla rostlin a hub – rostlinná buňka - Význam rostlin a jejich ochrana - Hospodářsky významné rostliny-podle vegetačních pásem - Chráněné rostliny v ČR - Jedovaté a léčivé rostliny jejich využití - Jedlé a jedovaté houby - Péče o rostliny doma i na zahrádce-pěstování, ochrana proti škůdcům, rozmnožování 	<p>Biologie rostlin</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy v přírodě i doma chovanými - vědět o významu živočichů a jejich nutné ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> - Živočišná společenstva- domácí zvířata, zvířata žijící u nás ve volné přírodě a hospodářsky chovaná - Živočichové žijící v regionech Evropy, Afriky, Ameriky a Asie - Drobní živočichové chovaní v domácnostech a péče o ně - Kriticky ohrožené druhy a jejich ochrana 	<p>Biologie živočichů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mít základní přehled o neživé přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Neživá příroda-u nás nejběžnější horniny, nerosty a půdy 	<p>Neživá příroda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

Přírodověda			
1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak se bezpečně chovat v přírodě - měl by umět poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady a pravidla pro pobyt v přírodě 	<p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem - popsat zástupce nejbližšího ekosystému a vztahy mezi nimi - uvést příklad potravního řetězce - popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky- zhodnotit vliv různých činností člověka na životní prostředí - popsat způsoby nakládání s odpady a pravidla třídění 	<p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společenstva-přírozená, umělá - Druhy ekosystémů podle místa- rybník, les, pole, louka - Potravní řetězce - Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy, chráněná území v ČR, - nutnost třídění a jeho systém v ČR. 	<p>Ekologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit světové strany na mapě - umět zjistit polohu konkrétního místa na mapě - objasnit důsledky pohybu Země 	<p>3. Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou, světové strany, nadmořská výška. - Země jako součást sluneční soustavy- pohyby Země, střídání dne a noci, roční období, klimatická a vegetační pásma 	<p>Kartografie a topografie</p> <p>Přírodní obraz Země</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova</p>

Přírodověda			
1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy Evropské unie 	<ul style="list-style-type: none"> - Světadíly- Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, oceány, základní charakteristika - Evropa a Evropská unie- základní informace o zemích, význam 	<p>Světadíly a oceány, státy světa a Evropská unie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát kraj Prahu a sousedící kraje 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – kraj Praha, sousedící kraje - Příslušnost ČR k Evropské unii a NATO 	<p>Česká republika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o vlivu podnebí na život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Podnebí a počasí a jejich vliv na organismy a život člověka - Příčiny vzniku živelných pohrom, vzájemná pomoc mezi státy 	<p>Podnebí a počasí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Mediální výchova</p>

Přírodověda			
2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: - znát princip koloběhu uhlíku v přírodě při dýchání a fotosyntéze	4. Základy chemie - Chemické prvky uhlík, kyslík, vodík, koloběh uhlíku, fotosyntéza, hoření a dýchání, oxidace	Nejjednodušší chemické reakce	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
- znát využití základních anorganických sloučenin hydroxidů, kyselin, solí	- Základní anorganické sloučeniny- Oxidy – oxid uhličitý, oxid uhelnatý, kyseliny- kyselina sírová, hydroxidy-hydroxid sodný a vápenatý, soli.- chlorid sodný	Základní anorganické sloučeniny	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
- vyjmenovat produkty při průmyslovém zpracování ropy	- Základní organické sloučeniny. Sacharidy, tuky a oleje, bílkoviny, uhlí , ropa a zemní plyn	Základní organické sloučeniny	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
- znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	- Nebezpečné látky- značení a užití. Bezpečnost práce a první pomoc při manipulaci s čistícími prostředky	Bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
- vědět o potřebě šetrného zacházení s vodou	- Směsi – složení, vody a její koloběh, pitná, minerální, odpadní - Vzduch- složení, čistota ovzduší, smog	Směsi	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí
- využívat chemické látky životnímu prostředí a člověku prospěšné	- Plasty, keramika, čistící prostředky, hnojiva, léky, ochranné látky proti škůdcům	Využití chemie v praxi	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí

Přírodověda			
2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat skupenství látek - znát vlastnosti pevných látek a jejich užití v praxi 	<p>5. Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy látek: pevné, kapalné a plynné - Fyzikální vlastnosti pevných látek: pevnost, pružnost, tvrdost, tvárnost, křehkost a pórovitost - Fyzikální vlastnosti tekutin: Pascalův zákon, hydraulická zařízení a jejich praktické využití - Hydrosférický a atmosférický tlak, Archimédův zákon - Fyzikální vlastnosti plyných látek: atmosférický tlak 	<p>Skupenství látek a vlastnosti pevných látek</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívat znalosti měření při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální měření: měření délky, hmotnosti, času a objemu 	<p>Fyzikální měření</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jiným předmětům - znát princip gravitace - vědět jak ovlivnit smykové tření 	<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb a klid těles - Gravitační síla: vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Tlaková síla a tlak: tlaková síla, tlak, jednotky tlaku, třecí síla 	<p>Pohyb těles a síla</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce a výkon: jednoduché stroje a jejich využití v praxi 	<p>Jednoduché stroje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Magnetismus: elektromagnet, výroba a přenos elektrické energie, typy elektráren, jaderná energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. 	<p>Elektromagnetické děje a elektrická energie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát vlastnosti čoček a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdroje a šíření světla - Optika: čočky a jejich praktické využití 	<p>Světelné děje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdroje zvuku- šíření zvuku, odraz zvuku - Škodlivost hluku, hudební nástroje 	<p>Zvukové děje</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>

Hodnocení žáka

Při hodnocení žáka je přihlédnuto k jeho individuálním možnostem a schopnostem.

Žák je hodnocen průběžně při výuce i během roku.

Žák je hodnocen klasifikačními stupni podle svých znalostí, aktivity a snahy během výuky.

7.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty

- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**

7.6.1 Vzdělávací okruh: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova se realizuje v rámci vzdělávacího okruhu Umění a kultura.

Hlavní složkou předmětu tvoří hudební výchova doplněná o prvky dramatické výchovy.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v prvním i druhém ročníku. Výuka probíhá převážně v hudebně a je doplněna o návštěvy koncertů, divadel, muzeí, výstav apod.

Prvky dramatické výchovy jsou realizovány v každoročních nácvicích na vánoční akademii.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem předmětu hudební výchova na Praktické škole je:

- navázat na dovednosti a vědomosti získané v předchozích výchovně-vzdělávacích institucích
- podněcovat a obohacovat žáky citovým prožitkem hudby
- probudit a rozvíjet zájem žáků o hru na hudební nástroje
- zbavit žáky strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu
- vybavit žáky základní hudební gramotností v oblasti hudební nauky a hudebních dějin
- ukázat žákům, že hudba se může pro člověka stát ideálním prostředkem k uspokojení citových potřeb
- ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást umění
- umožnit žákům pomocí dramatické improvizace prožít situace, se kterými se v životě mohou setkat
- umožnit žákům pomocí dramatické improvizace vyzkoušet si různé životní role a dívat se na problém očima někoho jiného

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílnou součást života. Rozvíjí estetické vnímání a prožívání emocí jednotlivců. Učí naslouchat a porozumět tak nejenom sobě, ale i druhým.

Využíváme přirozené potřeby dětí se hudebně i pohybem projevit a rozvíjíme tuto potřebu při veškerých činnostech pěveckých, intonačních, rytmických, pohybových a poslechových.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si základní pěvecké návyky - držení těla a správné dýchání
- seznámit se s Orffovými nástroji a poznat po sluchu některé hudební nástroje symfonického orchestru
- poznat jednoduché písně a skladby k poslechu
- pracovat se základními hudebními pojmy a základními fakty z hudebních dějin

Kompetence komunikativní

Žák by měl

- uvědomit si nonverbální schopnost sdělení hudby a mimiky či gesta
- seznámit se s možnostmi vyjádřit hudbou, pohybem a mimikou city a nálady
- učit se pomocí hudebních a dramatických aktivit lépe komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žák by měl

- uvědomit si význam každého člena kolektivu
- respektovat aktuální dominantní hlas či hudební nástroj

Kompetence občanské

Žák by měl

- seznámit se s kulturními tradicemi různých národů a etnik

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- podíl na rozvoji tvořivosti a uvědomování si sebe sama jednak jako individuality, jednak jako nedílné součásti kolektivu při společných činnostech, např. při hraní vlastních nástrojových doprovodů k pěveckému projevu spolužáků apod.

Výchova demokratického občana

- porozumění hudebním dílům světových autorů a v rovině citové pak porozumění jedinečné schopnosti hudby bořit hranice mezi národy a rasami.

Mediální výchova

- samostatné využívání médií k vyhledávání informací s hudební tematikou. Potřeba aktivně využívat možnosti knihoven. Seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a vedení žáků k rozlišování vkusného a kýčovitého projevu v hudbě, klipu, reklamě apod.

Obsah vyučovacího předmětu

Obsah vzdělávacího oboru hudební výchova je realizován v těchto složkách:

- 1. hlasová**
- 2. instrumentální**
- 3. hudebně-pohybová**
- 4. poslechová**
- 5. nauka (pojmy z hudební teorie a dějin hudby)**
- 6. dramatická**

1.ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl –

- umět zpívat podle svých schopností intonačně čistě v durových i molových
- tóninách s využitím správných pěveckých návyků
- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
- používat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje
- reagovat pohybem správně na různý rytmus a tempo
- rozlišit základní hudební nástroje (sluchem i zrakem)

Učivo

1. hlasová (+sluchová a řečová) výchova

- správné dýchání, výslovnost, přirozený projev
- rozlišování zvuků, lidských hlasů a základních hudebních nástrojů
- správné držení těla při zpívání
- rytmizace a melodizace říkadel
- zpěv jednoduché jednohlasé písně
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

2. Instrumentální výchova

- hra na tělo, hra na flétnu a kytaru
- jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

3. Hudebně pohybová výchova

- základní kroky polky, valčíku a blues
- pochod
- správná reakce na změny v tempu a hlasitosti
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

4. Poslechová výchova

- ukázky jednotlivých nástrojů
- rozlišení hudby umělé a nonumělé
- rozvíjení správných poslechových návyků - soustředěnost
- hudba jako zdůrazňující prvek v pohádce
- česká státní hymna
- průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

5. Nauka

- poznání vzestupné a sestupné melodie
- základní hudební pojmy – zvuk, tón, nota, notová osnova, notové hodnoty, pomlky, rytmus, melodie, dynamika, tempo, stupnice, akord,
- orchestry, hudební nástroje, dirigent, koncert, sólista apod.
- píseň lidová a umělá
- z dějin artificiální hudby - původ hudby, nejstarší hudební památky, gotika, středověká hudba, renesance, baroko
- z dějin nonartificiální hudby - počátky populární hudby - pojmy jazz, swing, be bop, rock,
- rock and roll, country, bluegrass
- průřezová témata: mediální a multikulturní výchova

6. Dramatická výchova

- poznání obsahu nejběžnějších mimických citových projevů
- seznámení s pantomimou jako svébytným dramatickým žánrem
- zapojení do hudebních a dramatických aktivit při veřejných vystoupeních pořádaných školou
- průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

2.ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl -

- zpívat podle svých schopností intonačně čistě v durových i molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků
- rytmizovat a melodizovat i složitější texty
- používat přiměřeně svým schopnostem různé hudební nástroje
- reagovat pohybem správně na různý rytmus a tempo
- rozlišit sluchem hudební nástroje, které zná ze školní praxe nebo z filmových ukázek, koncertů apod.
- zorientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech
- vnímat hudbu jako prostředek k odpočinku
- samostatně přemýšlet o kritériích při hodnocení hudebního díla

Učivo

1. hlasová (+sluchová a řečová) výchova

- zpěv náročnějších písní s pochopením charakteru písně
- zvyšování kvality pěveckého projevu, dynamika, hlasová hygiena s ohledem na věkové individuální zvláštnosti žáků
- kánon
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

2. Instrumentální výchova

- hra na Orffovy nástroje
- ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru
- zapojení hry na klavír, flétnu a kytaru
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

3. Hudebně pohybová výchova

- valčík a polka
- poskok
- improvizované vyjádření hudby pohybem
- vyjádření děje, nálady a citu pohybem, balet
- seznámení s latinsko-americkými a standardními tanci
- diskotékové tance
- průřezové téma: osobnostní a sociální výchova

4. Poslechová výchova

- krátké ukázky z tvorby klasiků
- ukázky druhů orchestrů podle žánru
- orchestr smyčcový, dechový, komorní a symfonický
- hudba scénická – melodram
- hudba filmová, muzikál, opera, opereta
- průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova

5. Nauka

- poznání jednohlasé a vícehlasé písně
- durová (tvrdá, veselá) kontra mollová (měkká, smutná) tónina
- rozdělení hudebních nástrojů
- základní hudební výrazové prostředky, lidské hlasy, základní hudební formy
- z dějin umělé hudby – renesance, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.
- z dějin neumělé hudby – beat, disko, punk, nová vlna, metal, rap, hip hop aj.
- průřezová témata: mediální a multikulturní výchova

6. Dramatická výchova

- poznání obsahu nejběžnějších mimických citových projevů
- seznámení s pantomimou jako svébytným dramatickým žánrem
- zapojení do hudebních a dramatických aktivit při veřejných vystoupeních pořádaných školou
- průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm podle aktivity a snahy v průběhu celé výuky s ohledem na míru a stupeň svého postižení. Hodnocení je především odrazem spolupráce žáka s učitelem.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně.

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně, v počítačové učebně, v kmenové třídě, v dílně pracovního vyučování.

Dále je výuka realizována formou návštěv výstav, galerií, účastí na soutěžích, pořádáním tematických výstav a návštěvami výstav pořádaných jinými školami a výtvarnou činností v přírodě, mimo budovu školy.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- základní orientaci v oblasti výtvarné kultury.
- samostatným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření
- citlivému vnímání okolního světa a schopnosti komunikace pomocí výtvarného umění jako výrazového prostředku, umět vyjádřit vlastní emoce, nálady a představy
- hodnocení – vlastní tvorby i tvorby druhých bez předsudků s tolerancí k vzájemným odlišnostem

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí.

Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály.

Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy.

Rámcový obsah předmětu výtvarná výchova je volně koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností. Učitel s ním pracuje s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Jednotlivé tematické celky jsou volně přístupné a umožňují přirozený a plynulý individuální estetický rozvoj osobnosti žáka.

Klíčové kompetence vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Žák -

- zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie

Kompetence k řešení problému

Žák -

- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- nenechá se odradit neúspěchem
- přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikační

Žák -

- umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci
- srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, umí vyjádřit a obhájit svůj názor
- užívá běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák -

- diferencuje překážky a překonává je
- posiluje sociální chování a sebeovládání
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých

Kompetence občanské

Žák -

- chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního prostředí
- chápe nebezpečí xenofobie a rasismu

Kompetence pracovní

Žák -

- je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu
- umí uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru
- má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace
- pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce

Realizace průřezových témat vyučovacího předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na úrovni porozumění a vnímání individuality,
- vnímat jedinečnost výtvarné výchovy v možnostech porozumění mezi lidmi, národy, kulturami a různými náboženstvími.

Člověk a životní prostředí

- tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství,
- úcta k vytvořeným hodnotám jinými kulturami a samotnými autory jako jedinečnými a neopakovatelnými osobnostmi,
- vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě.

Mediální výchova

- samostatné využívání médií a k vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi,
- rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarném umění.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi,
- osobní kultivovaný projev a kladné mezilidské vztahy v kolektivu,
- pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích,
- samostatný výtvarný projev.

Obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - znát základní pojmy ve výtvarném umění - znát a rozlišovat směry ve výtvarné výchově - umět rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<p>Techniky : kresba tužkou, uhlem, křídami, pastelkami a malba vodovými a temperovými barvami</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání. - Vyjádření emocí - Volné výtvarné zobrazení. - Tematické práce - Návštěvy galerií a výstav <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompozice - Seznámení s ilustracemi knih pro děti a mládež (Josef Lada, Adolf Born, Jiří Trnka, Mikoláš Aleš - Akvarel – figurální kresba a malba - Návštěvy galerií a výstav <p>PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malování 	<p>Kresba a malba</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
	<p>Techniky a materiály : válení, mačkání, řezání, plátování; modurit, slané těsto, modelovací keramická hlína</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s modelovacími hmotami – Fimo - Modelování dekoračních předmětů - Práce s keramickou modelovací hlinou - Modelování dekoračních předmětů - Glazura - Vypalování - Návštěvy galerií a výstav 		<p>Modelování</p>

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat tvorbu ostatních - umět realizovat svůj tvůrčí záměr - respektovat vytvořené hodnoty - utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci - umět rozpoznat současné módní trendy - umět se pohybovat ve společnosti, na výstavách, vernisážích 	<p>Techniky a materiály: grafický list, koláže, aplikace, lepení, vázání; papír, karton, textilie, přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompozice z přírodních materiálů - Papírová koláž - Látková koláž - Kultura odívání a současné módní trendy - Návštěvy galerií a výstav 	<p>Kombinace různých výtvarných technik</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Architektonické pamětihodnosti regionu - Architektura - Knižní ilustrace knih pro děti a mládež - Užité umění - Návštěvy galerií a výstav 	<p>Seznamování žáků s uměleckými díly</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Současné módní trendy - Kultura odívání - Současná bytová kultura - Estetické vnímání v kultuře bydlení - Funkčnost současných bytových trendů - Návštěvy galerií a výstav 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Výtvarná výchova			
2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - znát základní pojmy ve výtvarném umění - znát a rozlišovat směry ve výtvarné výchově - umět rozlišovat, třídít, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<p>Techniky : kresba tužkou, uhlím, křídami, pastelkami a malba vodovými a temperovými barvami</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Vyjádření emocí - Volné výtvarné zobrazení - Tematické práce - Návštěvy galerií a výstav <p>Malba – akvarel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompozice - Seznámení s ilustracemi knih nejen pro děti a mládež - Akvarel – krajina - Návštěvy galerií a výstav <p>Malba – temperové, olejové a akrylové barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zátíší - Seznámení s technikou - Nejznámější díla a malíři - Návštěvy galerií a výstav <p>PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malování 	Kresba a malba	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
	<p>Techniky a materiály: válení, mačkání, řezání, plátování; modurit, slané těsto, modelovací keramická hlína</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s keramickou modelovací hlinou - Modelování užitkových předmětů - Glazura - Vypalování - Návštěvy galerií a výstav 	Modelování	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
	<p>Techniky a materiály: grafický tisk, koláže, aplikace, šití, lepení, vázání; papír, karton, textilie, kůže, přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafický tisk - Výtvarné ztvárnění loutek - Návštěvy galerií a výstav 	Kombinace různých výtvarných technik	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Výtvarná výchova			
2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<u>Žák by měl</u> - vnímat tvorbu ostatních - umět realizovat svůj tvůrčí záměr - respektovat vytvořené hodnoty - utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci - vědět základní pojmy z oboru fotografie - umět rozpoznat současné módní trendy - umět se pohybovat ve společnosti, na výstavách, vernisážích	- Architektura - Umělecké styly - Knižní ilustrace - Užité umění - Návštěvy galerií a výstav	Seznamování žáků s uměleckými díly	Člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
	- Současné módní trendy - Estetické vnímání v kultuře bydlení - Design - Návštěvy galerií a výstav	Výtvarné umění a životní prostředí	Výchova k práci a zaměstnanosti
	Základní informace z oblasti historie vzniku fotografie - Fotografie - Fotografie jako samostatná součást výtvarného umění - Fotografie v životě - Návštěvy galerií a výstav	Základy fotografování	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Hodnocení žáka ve vyučovacím předmětu

Hodnocení žáka je realizováno klasifikací.

Podklady pro klasifikaci vycházejí:

z poznatků na základě posouzení míry schopností a možností žáka

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího ...
- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- znát základní pojmy ve výtvarném umění
- znát a rozlišovat směry ve výtvarném umění
- umět rozlišovat, třídít, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě

z míry projeveného zájmu žáka

- vnímat tvorbu ostatních a umět vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) zážitek z vnímání tvůrčí činnosti ostatních

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňované v co největší míře jako samostatné výtvarné vyjádření
- umět realizovat svůj tvůrčí záměr
- respektovat vytvořené hodnoty
- utvářet základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci

z míry osvojení vědomostí

- v základní terminologii z oboru výtvarného umění a oborů souvisejících
- v základní orientaci v současných módních trendech
- o pravidlech společenského chování na výstavách, vernisážích ...
- které souvisí s vyjadřovacími prostředky vyjadřující subjektivního vnímání uměleckého díla.

7.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

7.7.1 Vzdělávací okruh: Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví učí žáky základním poznatkům o zdraví, které by měli využívat v každodenním životě. Rozvíjí a upevňuje vědomosti a dovednosti směřující ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví.

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. Tematicky je výrazně propojen s předmětem Rodinná výchova.

Týdenní časová dotace je 1 hodina v I. ročníku a 1 hodina ve II. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v relaxační místnosti a v tělocvičně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získávání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, význam prevence úrazů, bezpečnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** rozvíjí a upevňuje vědomosti a dovednosti směřující ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Vede žáky k uvědomování si významu zdraví, učí jak chránit své zdraví, upozorňuje na nebezpečí plynoucí z nezdravých životních návyků. Vede žáky k uvědomování si odpovědnosti za své zdraví. Zahrnuje i dovednosti potřebné pro ochranu a řešení mimořádných událostí. Rozvíjí a upevňuje vědomosti a dovednosti při poskytování první pomoci. Seznamuje žáky s riziky závislostí a s odpovědným přístupem k sexu.

Žáci si upevňují postoje ke zdravému způsobu života, rozlišují co je vhodné, nevhodné, rozpoznávají nebezpečné chování, pochopí zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Seznamují se s vlivem životního stylu, prostředí a stravovacích návyků na fyzické i psychické zdraví.

Teoretické vyučování probíhá převážně ve třídě. Pro nácvik praktických činností při poskytování 1. pomoci a nácvik relaxačních technik se využívá relaxační místnost a tělocvična. Nácvik vyhledávání kontaktních center pro krizovou intervenci probíhá v počítačové učebně. Výuka je doplněna přednáškami a besedami z oblasti zdravotní prevence. V rámci výuky je realizován projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

-žák by měl:

- Vhodně využívat naučené techniky pro zdravý životní styl, zdravotní prevenci a ochranu zdraví

Kompetence k řešení problémů

-žák by měl

- Přiměřeně poskytnout první pomoc v případě drobného poranění
- Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Dokázat vyhledat kontakty z oblasti krizové intervence

Kompetence komunikativní

-žák by měl:

- Srozumitelně popsat svůj zdravotní problém

Kompetence sociální a personální

-žák by měl:

- Uplatňovat základní pravidla zdravého životního stylu
- Uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské

-žák by měl:

- Chápat význam zdravého životního stylu
- Chránit své zdraví i zdraví svých blízkých
- Rozpoznat rizikové chování s ohledem na své zdraví
- Přiměřeně se podílet na ochraně životního prostředí

Průřezová témata

Průřezová témata budou realizována průběžně. V předmětu Výchova ke zdraví budou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Organizace volného času s ohledem na zdravý životní styl
- Zvládání stresových situací
- Relaxační techniky
- Hledání pomoci při potížích
- Navazování kvalitních mezilidských vztahů
- Asertivní chování

Výchova demokratického občana

- Odpovědnost za své zdraví
- Odpovědnost za své rozhodování
- Harmonický rozvoj osobnosti

Člověk a životní prostředí

- Náš životní styl
- Prostředí a zdraví
- Možnosti a způsoby ochrany zdraví
- Využívání přírodních produktů k prevenci nemocí
- Příčiny a důsledky globalizace

Mediální výchova

- Kritický přístup k mediálnímu obrazu krásy, mládí a štíhlosti
- Střízlivý postoj k reklamě

Obsah vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví – 1.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienické návyky - chránit své zdraví - znát rizika nesprávného životního stylu - uvědomovat si vliv životního prostředí na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem zdraví - Odpovědnost za své zdraví - Zdravý životní styl, otužování - Zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - Význam prevence - Hygiena - péče o pleť, vlasy, nehty, zuby, hygiena odívání - Prevence úrazů 	Zdraví a jeho ochrana	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k životnímu prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát projevy a příznaky běžných nemocí - umět přiměřeně schopnostem popsat svůj zdravotní problém - uvědomovat si rozdíly v péči o nemocné dítě a starou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem nemoc, ochrana před chorobami - Vybavení lékárničky - Běžné nemoci a jejich léčení - Péče o nemocnou osobu, podávání léků, hygiena na lůžku - Infekční choroby - Dětské nemoci, péče o nemocné dítě - Civilizační choroby - Sexuálně přenosné choroby, odpovědné sexuální chování. - Promiskuita, sexuální poruchy a úchytky 	Zdraví a nemoc	Osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - chápat souvislost mezi duševním a fyzickým zdravím - používat relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychické zdraví - Psychohygiena - Relaxační techniky 	Psychické zdraví a jeho ochrana	Osobnostní a sociální výchova

Výchova ke zdraví – 2.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět ošetřit drobná poranění - přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc - přivolat pomoc v případě ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady poskytování první pomoci - Drobná poranění, odřeniny - Popáleniny, poleptání, omrzliny - Úžeh, úpal - Poranění kostí a kloubů - Krvácení - Mdloby - Stavy ohrožující život - Praktická cvičení 	První pomoc	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně reagovat v situaci osobního ohrožení - přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení - Přivolání pomoci - Evakuace - Evakuační zavazadlo - Integrovaný záchranný systém 	Ohrožení člověka za mimořádných situací	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektovat pravidla partnerského soužití - znát základní pojmy z oblasti sexuality - znát rizika možného zneužívání vlastní osoby - mít informace o centrech odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerské vztahy - Základní pojmy z oblasti sexuality - Antikoncepce, plánované rodičovství, těhotenství, porod - Patologické vztahy-týrání, zneužívání, domácí násilí - Krizová intervence 	Vztahy mezi lidmi	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát rizika spojená se zneužíváním návykových látek - rozpoznat rizikové chování s ohledem na své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - Příčiny a důsledky závislosti - Návykové látky 	Rizika ohrožující zdraví	Výchova demokratického občana

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Hodnocena je snaha, přístup k výuce a znalosti. Důraz je kladen na praktické dovednosti.

7.7.2 Vzdělávací okruh: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh Tělesná výchova rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede ke zdravému způsobu života. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova byl vytvořen z okruhu Tělesná výchova. Časová dotace je 2 hodiny týdně pro I. i II. ročník. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, na venkovním hřišti na vnitrobloku, v bazénu, na atletickém stadionu a v přírodě. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je:

- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybovým činnostem
- Kultivace pohybových schopností
- Zlepšování kondice
- Pravidelné provádění pohybových aktivit a jejich využití ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života
- Přijetí sportu a pohybových aktivit jako běžné součásti zdravého životního stylu
- Sportovní chování podle zásad fair play

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Výuka je přizpůsobena materiálním a prostorovým podmínkám školy a pohybovým schopnostem žáků. Využívají se tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště na vnitrobloku, horolezecká stěna, bazén a atletický stadion. Prováděné činnosti navazují na celopražské soutěže. V rámci předmětu je organizován lyžařský výcvikový kurz, turistický kurz a cyklistický kurz.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

-žák by měl:

- Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- Používat smluvené povely, signály a gesta a přiměřeně na ně reagovat
- Reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijmout radu i oprávněnou kritiku

Kompetence k řešení problémů

-žák by měl

- Využívat naučené techniky na odstranění únavy

Kompetence komunikativní

-žák by měl:

- Přiměřeně komunikovat se spoluhráči
- Být schopen spolupráce v týmu

Kompetence sociální a personální

-žák by měl:

- Dodržovat pravidla her soutěží
- Mít ohled na slabší a méně zdatné

Kompetence občanské

-žák by měl:

- Chápat význam sportu a zdravého životního stylu
- Chránit své zdraví dodržováním pravidel bezpečnosti
- Chránit své zdraví používáním ochranných pomůcek při sportu

Průřezová témata

V rámci výuky budou průběžně realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Organizace volného času s ohledem na zdravý životní styl
- Relaxační techniky a cvičení jako prostředek korekce jednostranné zátěže a odbourávání stresu

Výchova demokratického občana

- Odpovědnost za své zdraví
- Odpovědnost za své rozhodování
- Respekt, podpora a pomoc v týmu
- Tolerance ke slabším a méně zdatným
- Nadřazenost zájmů týmu zájmům jednotlivce

Člověk a životní prostředí

- Náš životní styl
- Citlivý přístup k přírodě, ochrana přírody
- Turistika a sport ve vztahu k přírodě

Mediální výchova

- Mediální zprostředkování sportovních přenosů
- Pořizování videozáznamů z pobytu na lyžařském a turistickém kurzu
- Pořizování fotodokumentace ze sportovních akcí
- Prezentace sportovních úspěchů žáků na nástěnkách a na webových stránkách školy

Obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova – 1. a 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat bezpečnost a hygienické návyky při pohybových aktivitách – zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti – využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci po jednostranné zátěži – umět využívat cviky na odstranění únavy – chápat pohyb jako přirozenou součást zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Pohybový režim, rekreační sport, příprava organismu před zátěží, protahovací cviky - Držení těla, koordinací, relaxační, a kompenzační cvičení 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - Sladění pohybu s hudbou, jednoduché prvky aerobiku - Cvičení na gymbalech - Cvičení s overbaly - Jednoduché tance - Cvičení s obručemi - Pilates 	<p>Rytmická a kondiční cvičení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonalovat základní pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Hry s náčiním i bez náčiní - Motivační hry 	<p>Pohybové hry</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o co nejsprávnější pohybové provedení činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kotouly vpřed a vzad - Stoj na rukou - Cvičení na kruzích- houpaní, seskok, svís vznesmo - Cvičení na kladině-rovnováha, chůze přeběhy - Šplh na tyči s přírazem 	<p>Základy gymnastiky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Tělesná výchova – 1. a 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat tělesnou kondici - usilovat o co nejsprávnější pohybové provedení činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízký a vysoký start - Sprint 60m, 100m, technika běhu - Skok daleký- rozběh, odraz, rytmus běhu technika skoku - Skok vysoký - Hod kriketovým míčkem z místa - Vrh koulí - Vytrvalostní běh 800m, 1500m 	Základy atletiky	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla soutěží a her - aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce - dodržovat spolupráci v týmu při kolektivních hrách - jednat podle zásad fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená – hra podle pravidel - Košíková driblink, přihrávky vrchem i spodem, střelba z místa i z pohybu, hra se zjednodušenými pravidly - Přehazovaná-přihrávky, podání, práce na síti, pochopení pravidel, výměna hráčů, bodování - Házená-práce s míčem, přihrávky, obrana a útok, střelba, práce brankáře - Florbal- držení hokejky, zpracování míčku, přihrávky, střelba, práce brankáře, obrana, útok, hra s pravidly - Kopaná- přihrávky, zpracování míče, postavení hráčů, týmová hra, hra s pravidly - Ringo – chytání a házení kroužku, pravidla, hra s jedním kroužkem, hra se dvěma kroužky 	Základy sportovních her	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě - dodržovat pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - Chůze v terénu, orientace na mapě - Vybavení, oblečení, bezpečnost při pohybu v přírodě - Vodní turistika – rafty nastupování a vystupování, základní záběry, jízda na klidné vodě - Turistický kurz - Cyklistický kurz 	Turistika a pobyt v přírodě	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>

Tělesná výchova – 1. a 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti při pobytu na horách a při provozování zimních sportů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobyť v zimní přírodě – lyžařský výcvikový kurz bezpečnost při pobytu na horách, základy sjezdového a běžeckého lyžování - Základy bruslení 	Zimní sporty	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonalovat základní pohybové dovednosti – zlepšovat tělesnou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem 	Plavání	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonalovat základní pohybové dovednosti – zlepšovat tělesnou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - Stolní tenis – technika, podání, odehrání míčku - Líný tenis - Tenis – základy hry - Horolezecká stěna - Posilovna - Cyklistika 	Doplňkové činnosti	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> – znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech – reagovat na základní pokyny a povely – používat smluvené signály a gesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Smluvené povely a signály - Bezpečnost a ochrana zdraví při sportu, základy první pomoci při sportovních úrazech - Komunikace v týmu - Terminologie osvojované činnosti - Aktuální informace ze sportu, sportovní přenosy 	Činnosti podporující pohybové učení	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Hodnocena je snaha, aktivita, odpovědný přístup k výuce i zdravému životnímu stylu a výkonnost. Výkonnost je posuzována s ohledem na individuální schopnosti a míru postižení.

7.8 Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací okruh: 1. **RODINNÁ VÝCHOVA**
 2. **VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ**
 3. **ODBORNÉ OBORY PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

7.8.1 Vzdělávací okruh: Rodinná výchova

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Tento vzdělávací okruh je zaujímá ve vzdělávání žáků na praktické škole významné místo. Zabývá se hlavně výchovou k rodinnému životu, vede žáky k zodpovědnému přístupu k manželství a rodičovství. Pomáhá dále žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro správné fungování rodiny.

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v rozsahu tří hodin týdně v každém ročníku, přičemž je žádoucí, aby hodiny v týdnu byly rozděleny na jeden dvouhodinový blok a jednu vyučovací hodinu. Ve dvouhodinovém bloku je zařazen praktický nácvik dovedností. Výuka probíhá kromě běžné třídy i ve cvičném bytě, interaktivní učebně a mimo budovu školy formou exkurzí, návštěv přednášek, besed a realizace projektových dnů.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Rodinná výchova je získávání, rozvoj a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině, uvědomění si významu rodiny. Je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti péče o domácnost – zařízení a funkce bytu, úklid, hospodářské činnosti v bytě. Zaměřit se zvláště na vztahy mezi lidmi, kritéria výběru partnera, faktory ovlivňující rodinný život. Velký důraz je dán na výchovu k rodičovství. Připravit žáky na roli otce, matky, naučit je pečovat o dítě od narození, vštípit zásady výchovy dětí až k dospělosti. Důležité je také naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací, jak řešit krizi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka klade důraz na získání praktických dovedností, nácviku těchto dovedností v modelových situacích a schopnosti aplikace v běžném životě. Vyučování probíhá formou klasické výuky s použitím názorných pomůcek, skupinové práce, modelových komunikativních her, práce v interaktivní učebně. Při nácviku praktických dovedností je využíván cvičný byt, kde se realizují modelové situace rodinného života. K jednotlivým tématům jsou pořádány projektové dny. Výuka je také doplněna besedami s odborníky. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření příslušných klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- být schopen uplatnit své znalosti a dovednosti v praktickém životě a samostatně nebo s pomocí vyhledat další potřebné informace.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- v běžném životě rozeznat danou situaci či problém a hledat odpovídající řešení, a také vědět, kam se obrátit pro radu nebo pomoc.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- umět vyjádřit na základě poznatků z rodinné výchovy své postoje a pocity, přiměřeně reagovat v životních rolích, které je čekají, vytvářet pozitivní vztahy v rodině.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- znát základní pravidla společenského chování, umět uplatňovat svá práva, a zároveň respektovat práva ostatních, být vstřícní k jiným lidem. Měli by se umět přiměřeně chovat i v krizových situacích.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát občanská práva a povinnosti, práva a povinnosti dětí i rodičů. Měli by uplatňovat u sebe i své rodiny zdravý životní styl, přispívat dle svých možností k ochraně životního prostředí. Měli by se cíleně a uvědoměle vyhýbat rizikovému chování, měli by ke svému životu a zdraví přistupovat zodpovědně.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- zvládnout pracovní dovednosti potřebné pro běžný provoz domácnosti, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, zodpovědně plnit své povinnosti, spolupracovat s ostatními členy rodiny, vážit si práce ostatních, zodpovědně chápat význam a nezbytnost práce.

Odborné kompetence

Žák by měl:

- mít osvojené vědomosti a dovednosti, postoje a takové hodnoty, které mu umožní prožít co nejkvalitnější rodinný život.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Vede žáky k poznání své osobnosti, uvědomění si sociálních rolí každého člověka, utváření pozitivních mezilidských vztahů a sestavení žebříčku hodnot. Prolíná se prakticky všemi tématy předmětu Rodinná výchova, ale v některých tématech je stěžejní.

Výchova demokratického občana

- Zodpovědný, samostatný, zdravě sebevědomý, empatický, tolerantní člověk, vyznávající principy demokracie je předpokladem pro kvalitní manželství a základním kamenem každé funkční rodiny.

Člověk a životní prostředí

- Je třeba si uvědomit, že každý jedinec a každá rodina jsou velmi důležitým článkem v boji za zachování zdravého životního prostředí pro generaci současnou, ale i generace budoucí. Toto průřezové téma je také obsaženo prakticky ve všech tématech učiva a vede žáky k žádoucím činnostem vedoucím k udržitelnému rozvoji.

Mediální výchova

- Je téma, které pomáhá získat žákům schopnost volby odpovídajícího média, schopnost využít média jako zdroj informací a zdroj zábavy, ale zároveň odlišit kvalitativní obsah a vztah k realitě.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- Učí žáky uvědomit si nezbytnost spojení práce s životem každého člověka a každé rodiny, orientovat se ve světě práce a rozvíjet schopnost zapojit se dle svých možností do pracovního procesu.

Obsah vyučovacího předmětu

Rodinná výchova – 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základy biologie člověka - uvědomovat si nebezpečí související s nebezpečnými návyky a s možnými následky předčasného sexuálního života - vědět co je antikoncepce, znát antikoncepční prostředky, - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - vědět, co je důležité při hledání partnera, budování rodiny, uvědomit si význam manželství a rodiny - mít základní znalosti o domácnosti provozu domácnosti, - umět zacházet s rodinným rozpočtem - mít potřebné znalosti o rodině umět komunikovat s členy rodiny, řešit konflikty - znát základy společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - základy anatomie a fyziologie – soustava kosterní, svalová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, smyslová, rozmnožovací - kouření, alkoholismus, drogy - sexuální život, fyzická a psychická připravenost k pohlavnímu styku, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce – ochrana před nežádoucím otěhotněním, promiskuita, prostituce, interrupce, sexuální úchytky, sexuálně přenosné nemoci, AIDS - vznik manželství, předpoklady pro uzavření manželství, fyzická a psychická zralost, lidé pro manželství nevhodní, manželství zákonem zakázaná, manželství s cizincem, požadavky na partnera, příprava svatby - typy bydlení, potřeby rodiny, zařízení, provoz v bytě, činnosti v bytě, péče o byt, podíl jednotlivých členů domácnosti na provozu, ekonomická činnost rodiny, rodinný rozpočet - návštěva v rodině, rodinné oslavy, zásady dobrého hostitele, navazování styků mezi lidmi, chování na veřejnosti, zásady společenského chování 	<p>Biologie člověka</p> <p>Nebezpečné návyky</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Manželství</p> <p>Domácnost a hospodaření</p> <p>Společenský život</p> <p>Společenské chování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Rodinná výchova – 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se základními právními dokumenty o rodině - uvědomovat si význam rodinného prostředí pro harmonický vývoj dítěte - znát základní informace o otěhotnění, průběhu těhotenství, životosprávě v těhotenství pro správný vývoj plodu - orientovat se ve fyzických a psychických schopnostech dítěte charakteristických pro jednotlivá období vývoje - znát a umět aplikovat takové zásady výchovy a vzdělávání, které vedou k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte - rozpoznat základní běžné dětské nemoci a zvolit odpovídající postup pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina základní a rozšířená, komunikace mezi členy rodiny, rodina harmonická, disharmonická - základní funkce rodiny, - přirozená struktura rodiny, - zákon o rodině, dokumenty k ochraně dítěte, význam rodinného prostředí, - podmínky rodinného prostředí, - stabilita rodiny, rozvodová situace, - rozvedená rodina, - příčiny nedostatečné péče o děti, - náhradní rodinná péče - základní poznatky z genetiky, - otěhotnění, těhotenství, vývoj plodu, porod - novorozenec, kojeneček, batole, - předškolní věk, mladší školní věk, - puberta, adolescence - výchovný proces, - cíle a metody výchovy, - výchovné prostředky, - typy nesprávné výchovy, - formování osobnosti dítěte, - dítě problémové, postižené - běžné dětské nemoci – nachlazení, zvýšená tělesná teplota, - infekční dětské nemoci, - péče o nemocné dítě 	<p>Rodina</p> <p>Funkce rodiny, rodinné prostředí</p> <p>Vznik nového života</p> <p>Fyzický a psychický vývoj dítěte</p> <p>Výchova a vzdělávání dítěte</p> <p>Nemocné dítě</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana, Mediální výchova</p>

Hodnocení žáka

Hodnocení je prováděno klasifikačními stupni. Je přihlédnuto k individuálním schopnostem žáka a míře postižení. Je hodnocena snaha, aktivita, zodpovědný přístup, schopnost aplikovat naučené do praktického života.

7.8.2 Vzdělávací okruh: Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika vzdělávacího okruhu

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah tohoto okruhu poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti při přípravě pokrmů v kolektivu tak, aby splňovaly zásady zdravé výživy.

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika se shoduje s charakteristikou vzdělávacího okruhu.

Výuka probíhá ve cvičné kuchyni a ve třídě, využívá se i PC učebna, ale i nákupní centra.

Časová dotace je 10 hodin týdně za studium, z toho 2 hodiny jsou disponibilní. V každém ročníku jsou 4 hodiny týdně praktických činností a 1 hodina teorie.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem je získání základních vědomostí a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů tak, aby splňovaly zásady zdravé výživy, a využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při hodinách přípravy pokrmů jsou žákům zadávány úkoly podle individuálních schopností, žáci pracují samostatně, ale pod stálým dohledem učitele. Nejprve zvládají jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, postupně se učí zvládnout i náročnější práce. Při praktických hodinách žáci pracují ve skupinách, učí se vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Nabyté zkušenosti, vědomosti a dovednosti se učí využívat i v běžném praktickém životě.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si teoretické poznatky a praktické dovednosti a využívat je v praxi
- samostatně sestavit jídelníček podle zásad racionální výživy
- dokázat vyhledávat a používat potřebné informace /kuchařské knihy, časopisy, internet/
- naučit se vhodně využívat naučené postupy za pomoci správných materiálů a pomůcek

kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- naučit se řešit běžné životní situace a překážky
- umět rozpoznat problémy, svěřit se, požádat o radu a hledat způsob jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí a poučit se z chyb, nenechat se odradit nezdarem
- sestavit jídelníček, vybrat vhodné potraviny, samostatně nakoupit, uskladnit a potraviny zpracovat

kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní nebo písemnou formou, komunikovat a spolupracovat s okolím
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k ostatním

kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách ve škole, v rodině i ve společnosti
- respektovat pravidla týmové spolupráce
- umět navázat a rozvíjet pozitivní vztahy s okolím
- naučit se zásadám společenského chování při stolování

kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva, povinnosti a společenské normy
- učit se sebeovládání, navazovat dobré mezilidské vztahy, respektovat druhé
- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- podílet se na ochraně životního prostředí

kompetence pracovní

Žák by měl:

- zvládat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy v každodenní pracovní činnosti, posoudit výsledek své práce
- učit se samostatnosti při nakupování
- chápat důležitost práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- vytvořit si pozitivní vztah k práci
- pracovat podle daného pracovního postupu či návodu, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívat získaných poznatků v praktickém životě

kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- používat ochranné pomůcky, zvládat pracovní tempo
- šetřit energií, vodou a surovinami
- dodržovat stanovené receptury a technologické postupy podle zásad zdravé výživy
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu vykonané práce
- získané poznatky a dovednosti využít při výběru budoucího povolání

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj pozornosti a dovedností
- sociální interakce s žáky i učitelem
- rozeznání nebezpečí a reakce na něj
- rozvoj sociálních vztahů a kolektivní práce

Člověk a životní prostředí

- nutnost třídění odpadu a hospodárného využití energií
- péče o lepší životní prostředí

Mediální výchova

- orientace v odborné literatuře, vyhledávání údajů na PC a jejich zpracování
- samostatnost při vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře a na PC

Výchova k práci a zaměstnanosti

- dodržování bezpečnosti při práci
- budování si pozitivního vztahu k práci
- osvojování si pracovních návyků
- důležitost práce pro život člověka
- příprava na praktický život, případně budoucí povolání
- uvědomování si důležitosti celoživotního učení

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Obsah vyučovacího předmětu

Příprava pokrmů – 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat bezpečnost práce a řád cvičné kuchyně - naučit se obsluhovat všechny spotřebiče a bezpečně používat kuchyňský inventář - poskytnout 1. pomoc - dodržovat hygienické zásady a pořádek na pracovišti během celé přípravy pokrmů - šetřit energiemi a ekologicky třídit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář - Úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc - Hygiena práce, úklid pracoviště, čisticí prostředky - Třídění odpadu 	<p>1. Bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si význam zdravé výživy a osvojit si vhodné stravovací návyky - zvládnout základní teoretické pojmy - naučit se sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy - osvojit si zásady stolování a společenského chování při jídle - umět připravit stůl k různým slavnostním příležitostem - naučit se vyhledávat vhodné recepty v kuchařských knihách, časopisech a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Výživa člověka a její význam pro zdraví - Potrava a její složky - Zásady zdravé výživy, sestavování jídelníčku - Orientace v kuchařských knihách a časopisech při vyhledávání receptů - Kultura stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	<p>2. Výživa člověka</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Mediální výchova</p>

Příprava pokrmů – 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat základní druhy potravin a jejich využití v kuchyňském zpracování - vybrat vhodné suroviny dle receptu - hospodárně nakoupit dle zásad zdravé výživy a umět potraviny správně zpracovat a uskladnit - přesně odměřit a zvážit potraviny dle receptury - umět vybrat vhodný nápoj - dodržovat pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní druhy poživatin - Výběr vhodných potravin podle technologického postupu - Nákup potravin a jejich skladování - Odměřování a vážení potravin - Nápoje – druhy - Pitný režim 	<p>3. Potraviny a nápoje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava potravin bez tepelné úpravy /pomazánky, saláty, mléčné výrobky, obilniny/ - Základní tepelné úpravy /vaření, dušení, pečení, opékání, zapékání, grilování, gratinování, smažení, mikrovlnný ohřev - Příprava a úprava surovin - Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - Příprava nápojů 	<p>4. Technologie přípravy pokrmů</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Příprava pokrmů – 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát bezpečnostní a hygienické předpisy - umět základy 1. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce a řád cvičné kuchyně – opakování z I. ročníku 	1. Bezpečnost a hygiena práce	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout problematiku teoreticky - umět sestavit vhodný jídelníček pro vybranou skupinu - znát základní druhy diet a jejich použití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Výživa vybraných skupin obyvatelstva - Výživa těhotných a kojících žen - Výživa kojenců a batolat - Výživa dětí a mládeže - Výživa sportovců - Výživa pracujících - Výživa ve stáří - Léčebná výživa – její význam - Dietní stravování, druhy diet 	2. Výživa člověka	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam konzervování potravin - umět využívat různé metody konzervace 	<ul style="list-style-type: none"> - Konzervace, její význam a hlavní metody - Konzervace ovoce - Konzervace zeleniny - Konzervace masa - Konzervace hub 	3. Konzervace potravin	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledávat vhodné recepty - pracovat podle technologického postupu - umět bezpečně obsluhovat různé elektrospotřebiče - zvládat technologicky náročnější postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava pokrmů náročnějších na technologické postupy - Studená kuchyně – chlebičky, saláty, obložené mísy - Polévky – druhy polévek a zavářek - Masové pokrmy - Zeleninové pokrmy - Přílohy - Omáčky - Moučníky – druhy těst 	4. Technologie přípravy pokrmů	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

Hodnocení žáka

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Jsou hodnoceny jejich teoretické znalosti s ohledem na vyjadřovací schopnosti, přístup k práci, samostatnost, spolehlivost, snaha a pečlivost.

7.8.3 Vzdělávací okruh: Odborné obory podle zaměření školy

Charakteristika vzdělávacího okruhu odborné obory podle zaměření školy

Vzdělávací okruh Odborné obory se dále člení na vyučovací předměty Drobná údržba a Předprofesní příprava. Přípravuje žáka pro vstup na trh práce. Tento vzdělávací okruh je souborem požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vyučovací předmět: Drobná údržba

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace je 6 hodin týdně v každém ročníku.

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z různých oblastí činností, které může žák využít při drobných činnostech v domácnosti. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá formou praktických cvičení doplněných o teorii ve speciálních učebnách vybavených odbornými pomůckami. Učiva praktické a teoretické části na sebe v jednom časovém úseku nemusí navazovat.

Získané znalosti a dovednosti žáci využijí v pracovním uplatnění, při odstraňování drobných závad v domácnosti a v rámci zájmových činností ve volném čase.

Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace.

Vyučovací předmět je realizován ve dvou formách:

A. Údržba oděvů

B. Údržba domácnosti

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Cílem je, aby žáci zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem a aby získali základní poznatky z oblasti různých řemesel, které mohou využít při volbě učebních oborů v rámci dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na motivaci žáků k využívání získaných dovedností v péči o domácnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá ve speciálních učebnách vybavených odbornými pomůckami. Učebny jsou vyzdobeny žákovskými výrobky, které by měly přispět k vytvoření pozitivní motivace pro tento předmět.

Předmět je ve své teoretické části rozdělen do tematických celků. Praktická část je zaměřena na samostatné zhotovování výrobků a drobné opravy v domácnosti. Cílem je, aby si každý žák vyzkoušel v průběhu obou ročníků co nejvíce pracovních činností. Náměty na výrobky jsou voleny dle individuálních schopností žáků. Při výuce je žákům dáván prostor k hledání různých řešení problémů a volbě použitých materiálů a pracovních pomůcek.

Žákům je zadávána kolektivní práce, při které je vyžadována vzájemná spolupráce, pomoc a rozdělování si úkolů.

Učivo praktické a teoretické části na sebe v jednom časovém úseku nemusí navazovat.

Výrobky našich žáků jsou dle aktuálních možností poskytovány na výstavy v budově naší školy nebo na veřejné výstavy.

Výuka je doplňována o praktické exkurze.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti předmětu a umět je účelně použít ke své potřebě v praxi
- orientovat se v odborné terminologii a porozumět pokynům k jednotlivým pracovním úkonům
- naučit se pracovat samostatně a aktivně se podílet na skupinové práci
- dokázat v praxi využít naučené pracovní postupy, metody a techniky práce
- vyhledávat a používat potřebné informace o pracovních postupech, metodách, pomůckách, nástrojích a materiálech
- vhodně používat naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumět jim.
- při výkonu práce sledovat vlastní pokroky, přijímat rady i oprávněnou kritiku a vyvarovat se předchozích omylů.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- vnímat a rozpoznávat problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti a hledat vhodné způsoby jejich řešení, nenechat se odradit nezdarem
- řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky přiměřeně ke svým možnostem i za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- umět správně formulovat otázku, pojmenovat problém, zeptat se na vhodné pracovní postupy
- požádat o pomoc při zvládnání problému
- při kolektivní práci rozvinout své komunikační dovednosti, naslouchat druhým a odpovídajícím způsobem na ně reagovat
- umět formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si vlastní názor

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- být odpovědný za vlastní chování a jednání
- pokusit si vytvořit svůj vlastní úsudek a obhájit si ho
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování na pracovišti
- si uvědomovat své schopnosti a dovednosti a svůj význam pro pracovní kolektiv a tím zamezit možnostem psychického a fyzického zneužití vlastní osoby
- při společné práci být schopen vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů a respektovat práva a povinnosti svá i ostatních
- vyhodnotit hrozící nebezpečí a adekvátně na ně reagovat.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- upozornit na nevhodné a rizikové chování a uvědomit si jeho dopad
- uvědomovat si základní pracovněprávní vztahy a dodržovat je
- vědět, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání a umět s nimi komunikovat
- pro ochranu zdraví svého i ostatních používat vhodné ochranné pracovní pomůcky
- uvědomovat si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- posilovat ty stránky osobnosti, které vedou ke zvládnutí pracovních
- úkonů (trpělivost, soustředěnost, smysl pro spolupráci)
- zvládat základní pracovní dovednosti a návyky a využívat je při každodenní činnosti
- být schopen pracovat samostatně i v týmu
- dodržovat zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí
- posoudit a respektovat výsledky své práce i práce ostatních
- chápat význam práce, mít představu o pracovních činnostech běžných profesí přemýšlet o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění a umět nabídnout své dovednosti a znalosti na pracovním trhu.

Kompetence odborné

Žák by měl:

- pochopit význam získaných dovedností pro vlastní seberealizaci
- používat vhodné ochranné pracovní pomůcky, dodržovat zásady BOZP, PO a hygienické předpisy
- rozumět psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům a pracovat podle nich
- volit vhodné materiály, vybrat a použít vhodné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení
- mít kladný postoj k manuální práci, chápat rozdíly ve společenském a finančním ohodnocení jednotlivých profesí
- posuzovat dopady jednotlivých činností na životní prostředí, hospodárně nakládat s materiály, energiemi, vodou a odpady.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Při zhotovování výrobků dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností.
- Při kolektivní práci dochází k vzájemné sociální interakci žáků, což přispívá k dobrým vzájemným vztahům, jako je: respekt, podpora, pomoc, rozvíjí se schopnost rozpoznat nebezpečí při práci.
- Práce v kolektivu s sebou často přináší konflikty, nácvik jejich řešení přispívá k morálnímu rozvoji žáků.

Člověk a životní prostředí

- Žáci se seznamují s ekosystémem les a jeho významem, vodními zdroji a s lidskými aktivitami spojenými s vodním hospodářstvím, lidskými sídly, umělými ekosystémy, jejich funkcemi a vztahy k okolí, přírodními zdroji surovin, jejich významem, získáváním, vyčerpatelností a využitelností, zdroji energií včetně alternativních, odpadovým hospodářstvím a využitím druhotných surovin, pracími a čistícími prostředky na trhu a jejich dopadem na životní prostředí.

Mediální výchova

- Žáci se seznamují s módními časopisy, časopisy o bydlení, stříhovými časopisy a časopisy nabízející prodej oděvů a bytových doplňků. Cílem je rozpoznat praktické a vkusné věci, orientovat se v tabulkách měř a velikostí oděvů.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- Toto průřezové téma je obsaženo ve většině tematických celků. V průběhu obou ročníků jsou pomocí konkrétních pracovních úkolů žáci vedeni k utváření pracovních dovedností a návyků, k samostatnosti, pečlivosti, ke spolupráci na skupinové činnosti, k aktivní účasti při řešení zadaných úkolů.

A. Obsah vyučovacího předmětu

Údržba oděvů 1.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat povědomí, že oděv provází lidstvo téměř od jeho vzniku, prochází neustálým vývojem - pochopit význam oděvu po stránce estetické, zdravotní i mravní - seznámit se s dělením oděvu podle různých hledisek - dokázat citlivě kombinovat vzory, barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Historie výroby oděvů a prádla - Základní rozdělení oděvů a prádla - Móda, vkus 	Kultura odívání	Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se způsobem získávání textilních vláken - uvést vhodné použití textilií podle druhu vláken - vyjmenovat druhy základní a drobné přípravy a rozdělit drobnou přípravu na textilní a technickou - umět určit vhodnost použití technické přípravy a naučit se přišívat některé její druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a vlastnosti textilních vláken - Použití oděvních materiálů - Drobná příprava 	Oděvní materiály	Mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - umět teoreticky i prakticky rozdělit prádlo podle druhu textilií a podle barevnosti - určit způsob praní, druh pracího prostředku - znát význam symbolů pro ošetřování textilií - umět správně uskladnit sezónní oděv - poradit s vyčištěním některých skvrn - řídit zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při údržbě oděvů a prádla 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelné ošetřování oděvů a prádla - Sezónní ošetřování oděvů - Čištění skvrn 	Údržba oděvů a prádla	Člověk a životní prostředí

Údržba oděvů 1.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - poznat význam žehlení v přímé souvislosti s pravidelnou údržbou oděvů - znát význam symbolů pro žehlení - umět samostatně vyžehlit jednodušší typy oděvů a prádla - naučit se vyžehlit i složitější typy oděvů (košile, řasení na oděvech, puky na kalhotách) - využít znalostí o rozžehlování a sežehlování rozpracovaných dílů během šití vlastního výrobku - řídit se zásadami bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - Zařízení a pomůcky pro žehlení - Žehlení oděvů a prádla - Žehlení textilií před stříháním a rozpracovaných dílů během šití 	Žehlení	Výchova k práci a zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> - umět použít s využitím pracovních pomůcek pro ruční šití některé typy ručních stehů pro jednotlivé pracovní úkony (stehování, řasení, začíšťování švových záložek) - seznámit se s možnostmi drobných oprav a úprav oděvů pomocí ručních stehů (látání, vyšívání knoflíkových dírek, přišívání knoflíků) - dodržovat pravidla bezpečnosti a hygienická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pomůcky k šití - Základní pojmy pro ruční šití - Druhy ručních stehů - Využití ručních stehů při drobných opravách a úpravách oděvů a prádla 	Ruční šití	Výchova k práci a zaměstnanosti

Údržba oděvů 2.ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umět vyšít motiv křížkovým stehem podle předlohy nebo stonkovým či řetízkovým stehem podle předkresleného vzoru - naučit se uháčkovat řetízková oka a pokusit se o krátký a dlouhý sloupek, zkusit uháčkovat motiv podle předlohy - pokusit se zvládnout techniku pletení (krajové oko, oka hladce, oka obrace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyšívání a jeho zásady - Druhy výšivky podle předlohy a podle vyšívacího stehu - Pomůcky a materiály - Háčkování, materiál a volba háčku - Držení háčku a vedení příze - Pletení, materiál a volba jehlic - Držení jehlic a vedení příze 	<p>Základy technik s textilem a přízí</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s netradičními způsoby zdobení textilií (našívání korálek, batika, barvení hedvábí) 		<p>Další techniky a možnosti zdobení textilií</p>	

B. Obsah vyučovacího předmětu

Údržba domácnosti 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady BOZP pojmenovat základní nářadí a nástroje a vědět na co se používají 	<p>Úvod do dílenských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílenský řád - bezpečnost práce v dílně - základní dílenské vybavení, nářadí a nástroje 	<p>Úvod do dílenských prací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základy technického kreslení - orientovat se v technických výkresech - při měření délek volit vhodný druh měřidla 	<p>Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy technického kreslení, druhy čar - Kótování, pravoúhlé promítání - osová souměrnost - Čtení technických výkresů, měřítko - měření délek 	<p>Technické kreslení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opracovávat dřevěné části - spojovat je různými způsoby - znát základní vlastnosti dřeva - rozlišovat jednotlivé druhy řeziva a deskového materiálu 	<p>Truhlářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy dřeva a jejich vlastnosti - druhy řeziva, desky z dřevěného odpadu - Nástroje k opracování dřeva, bezpečnost - Nácvik ručního obrábění dřeva - konstrukční spoje 	<p>Truhlářské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat jednotlivé druhy kovů a jejich vlastnosti - zvládnout obrábění kovů ručními nástroji - spojovat kovové části rozebíratelnými a nerozebíratelnými spoji - umět opravit poškozený dveřní zámek a vyměnit patentní vložku 	<p>Zámečnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a výroba železa - Barevné kovy a jejich vlastnosti - Slitiny barevných kovů - Nástroje k opracování kovů, bezpečnost práce s drátem – rovnání a ohýbání - Nácvik obrábění kovů - Spoje kovových částí dveřní zámky, zabezpečení oken a dveří 	<p>Zámečnické práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umět oddělovat tabulové sklo - vědět, jak upevňovat sklo do rámu 	<p>Sklenářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy skel - Nářadí, bezpečnost - Nácvik řezání skla - Zasklívání oken a dveří 	<p>Sklenářské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Údržba domácnosti 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v nátěrových hmotách - samostatně natírat dřevěné a kovové prvky 	<p>Lakýrnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a pomůcky, bezpečnost a ochrana - materiály (druhy nátěrových hmot) - příprava podkladu pro nátěr - nátěry dřeva a kovů - čištění a údržba štětců 	<p>Lakýrnické práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Údržba domácnosti 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - upevnit si vědomosti, dovednosti a návyky získané v prvním ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Technické kreslení - Truhlářské práce - Zámečnické práce - Sklenářské práce - Lakýrnické práce 	Opakování učiva 1. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se se základním stavebním nářadím a materiálem - naučit se základní vazby cihel 	Zednické práce <ul style="list-style-type: none"> - základní stavební nářadí, zařízení a stroje - bezpečnost práce - základní stavební materiály (pojiva, plniva) - výroba betonu a malty - druhy cihel, vazby - omítání – nácvik, štukování 	Zednické práce	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> - vyzkoušet si řezání a lepení obkladů 	Obkladačské práce <ul style="list-style-type: none"> - nářadí, bezpečnost - obklady - dlažba - nácvik obkládání 	Obkladačské práce	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> - umět vymalovat místnost 	Malířské práce <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a bezpečnost - materiály, volba barev - úprava stěn před malbou (penetrace, sádrování) - nácvik malování - ošetřování nástrojů - tapetování – materiály, pomůcky - nácvik tapetování 	Malířské práce	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> - umět opravit kapající kohoutek - umět vyměnit různá těsnění - vyčistit sifon 	Instalatérské práce <ul style="list-style-type: none"> - zdroje pitné vody - nářadí a materiály - vodovod, kanalizace - armatury, spojování potrubí - závady a opravy instalací - demontáž sifonu, WC - splachovače - vedení plynu 	Instalatérské práce	Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti

Údržba domácnosti 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rizika, která představuje el. energie - umět poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem 	<p>Elektroinstalační práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce na el. zařízeních - První pomoc při úrazu el. proudem - Zdroje el. energie včetně obnovitelných - Elektroinstalační materiály a jejich použití - Jističe, stykače, chrániče, jejich význam - Návčik výměny pojistky, žárovky, zářivky - Práce na cvičném el. panelu 	<p>Elektroinstalační práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v nabídce podlahových krytin 	<p>Podlahářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podlahové krytiny - Plovoucí podlahy 	<p>Podlahářské práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát obecné zásady platné pro zařízení bytu 	<p>Zařízení a vybavení bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmístění nábytku, tepelných zdrojů - Kuchyně – kuchyňská linka, el. přístroje - Osvětlení v bytě - Clonění oken (záclony, závěsy, rolety, žaluzie, garnýže, upevňování) 	<p>Zařízení a vybavení bytu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat drobné opravy v domácnosti 	<p>Montážní a demontážní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné opravy zařízení a vybavení školy 	<p>Montážní a demontážní práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

Hodnocení žáků

Klasifikace žáků v předmětu je založena na hodnocení samostatných úkolů sloužících k procvičení učiva, schopnosti spolupracovat, efektivně nakládat s materiálem a odpady, přesnosti, celkového vzhledu výrobku, dodržování pracovních postupů a zásad BOZP. Teoretické znalosti jsou hodnoceny na základě ústních zkoušení a testů. Žákům budou hodnoceny jejich teoretické znalosti, snaha zvládnout praktické činnosti, pečlivost, samostatnost, schopnost podílet se na týmové práci.

Vyučovací předmět: Předprofesní příprava

A. Praxe

B. Dílny

Charakteristika vyučovacího předmětu

4 disponibilní hodiny týdně v prvním ročníku praktické školy.

4 disponibilní hodiny týdně ve druhém ročníku praktické školy.

Předmět předprofesní příprava je realizován ve dvou formách:

A. Individuální a skupinová praxe mimo budovu školy na externím pracovišti v reálném pracovním prostředí.

B. Práce v budově školy, v dílnách simulujících reálné pracovní prostředí.

1. Šicí dílna

2. Dřevo a kovo zpracující dílna

3. Keramická dílna

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu předprofesní příprava ve formě praxe pro jednotlivé žáky, probíhá mimo budovu školy pod dohledem určené osoby na pracovišti, nebo pro skupiny žáků pod dohledem vyučujícího. Tato praxe je podložena smlouvou.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu předprofesní příprava ve formě dílen probíhá ve školních učebnách.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět předprofesní příprava směřuje k vytvoření kvalifikovaného zázemí a odpovídajících podmínek pro rozvíjení aktivit, které přispějí ke snížení rizika nevhodné volby vzdělávací a profesní dráhy žáků školy, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením, k posílení sebeidentifikace žáků se zvoleným oborem a tím i k prevenci jejich předčasných odchodů ze vzdělávání a z pracovního procesu. Pomáhá zvyšovat šanci absolventů školy na uplatnění na trhu práce a schopnost práci si udržet.

V jednotlivých formách vyučovacího předmětu se žáci učí základním návykům a dovednostem potřebným k úspěšnému zapojení do pracovního procesu a zároveň se učí vzájemné toleranci, komunikaci s okolím, týmové práci, sebehodnocení, sebe prezentaci a orientaci na trhu práce.

Míra naplnění cílů vyučovacího předmětu bude různá jak podle stupně vzdělání, tak podle schopností a dalších předpokladů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

A. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu předprofesní příprava ve formě práce na externích pracovištích probíhá individuálně na různých pracovištích, kde žáci vykonávají práce pod dohledem předem stanoveného a písemně doloženého dozoru. Praxe je vykonávána bez nároku na odměnu. V průběhu praxe jednotlivých žáků na různých pracovištích je vyučující stále v kontaktu s pověřeným pracovníkem, průběžně osobně nebo telefonicky kontroluje vykonávání praxe žáka a je povinen na pracovišti řešit případné problémy či nejasnosti. V případě skupinové praxe jsou žáci pod stálým dohledem vyučujícího. Aktivní účastí v pracovním procesu se žáci učí komunikaci s okolím, týmové práci, pracovní disciplíně, sebehodnocení, sebeprezentaci. Svou nepřítomnost na praxi je žák povinen sám telefonicky předem omluvit. Vyučující s žáky vyplňuje dokumentaci, která je běžná při vstupu do zaměstnání a ukončování pracovního poměru - dotazník pracovních zkušeností, pracovní smlouva, platový výměr, BOZP, výstupní list.

B. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu předprofesní příprava ve formě školních dílen připravuje žáky na výkon práce v prostředí, které se snaží v co největší míře simulovat reálné pracovní prostředí. S žáky je též vyplňována dokumentace, běžná při vstupu do zaměstnání a ukončování pracovního poměru - dotazník pracovních zkušeností, pracovní smlouva, platový výměr, BOZP, výstupní list. Žáci v jednotlivých dílnách pracují na konkrétních zakázkách od skutečných odběratelů a hotové výrobky předávají ve stanoveném termínu.

Klíčové kompetence vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

žák by měl –

- umět si osvojit nové poznatky, které získá na jednotlivých pracovištích,
- vhodně reagovat na pokyny a hodnocení ze strany nadřízeného,
- umět použít získané informace a dovednosti v praktickém životě,
- mít pozitivní vztah k práci a vzdělávání,
- umět formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky a akceptovat názory druhých,
- dodržovat občanskou i profesní etiku,
- umět odhadnout své možnosti při řešení náročných pracovních situací.

Kompetence k řešení problému :

Žák by měl –

- samostatně vyřešit přidělený úkol, popřípadě využít pomoci druhé osoby,
- v případě samostatného řešení problému umět nést důsledky svých rozhodnutí,
- chápat vlastní kulturní, národnostní a osobnostní identitu a uplatňovat tolerantní přístup k identitě druhých,
- využívat nejrůznějších informačních a inspiračních zdrojů; efektivně vyhledávat, třídit, ověřovat a zpracovávat informace; vytvářet si vlastní úsudek, nezkrývat předpředsudky ani manipulací,
- tvořivě využívat všech dosažených zkušeností a vědomostí.

Kompetence komunikativní

žák by měl –

- umět naslouchat při zadávání úkolu a dovést sdělit, bylo-li pro něj zadání srozumitelné,
- umět správně formulovat otázku, pojmenovat problém, zeptat se na vhodné pracovní postupy,
- využívat svých komunikativních dovedností k spoluvytváření atmosféry na pracovišti,
- projevit aktivní zájem o další vzdělávání a získávání nových informací,
- být schopen samostatně stanovit technologický postup a podle něj zhotovit daný výrobek.

Kompetence sociální a personální

žák by měl –

- dodržovat pravidla chování a jednání na pracovišti ve vztahu zaměstnanec-ostatní zaměstnanci-zaměstnavatel,
- být odpovědný za vlastní chování,
- v případě pochybností o správnosti jednání vůči své osobě, umět dát toto najevo třetí osobě (na pracovišti, ve škole),
- umět odhadnout své možnosti při zvládnání pracovních situací,
- respektovat možnosti a schopnosti ostatních osob při práci v týmu.

Kompetence občanské

žák by měl –

- zvládat běžnou komunikaci s přidělenou nadřízenou osobou ve smyslu omluvit se předem z neúčasti na praxi, udat důvod nepřítomnosti,
- být aktivní součástí společenského života na pracovišti,
- umět rozeznat správné chování od nezdravého a uvědomovat si důsledky těchto postojů
- chránit životní prostředí,
- chránit a správně využívat kulturní hodnoty.

Kompetence pracovní

žák by měl –

- získat pracovní dovednosti a návyky, které vedou ke zvládnutí pracovní činnosti,
- umět nabídnout své pracovní dovednosti na trhu práce,
- myslet při všech pracovních činnostech na ochranu svého zdraví i zdraví druhých,
- sledovat trh práce, možnosti svého uplatnění a nové trendy v oboru, který si zvolil,
- vědět, že je spoluodpovědný za zdraví své a ostatních,
- dodržovat zákony a normy, respektovat práva ostatních osob na pracovišti a umět vhodně hájit svá pracovní práva zaměstnance,
- dodržovat technologické postupy a technologickou kázeň s nimi spojenou,
- dodržovat BOZP, hygienické předpisy a předcházet úrazům při vykonávání pracovní činnosti.

Odborné kompetence vyučovacího předmětu

žák by měl –

- dodržovat při všech pracovních činnostech předpisy BOZP, tam, kde je to nutné, používat ochranné pracovní prostředky,
 - vědět, že jen dobrá pracovní morálka vede k dosažení očekávaných pracovních výsledků,
 - umět kriticky zhodnotit svou práci,
 - znát společenský význam vykonávané práce a její finanční ohodnocení,
- chápat význam všech vykonávaných pracovních aktivit pro vlastní rozvoj.

Realizace průřezových témat vyučovacího předmětu

Osobnostní a sociální výchova

- tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných,
- orientace ve složitostech lidských vztahů,
- chápání odlišností mezi lidmi,
- osobní kultivovaný projev a usilování o kladné mezilidské vztahy v kolektivu,
- formování pracovní morálky při plnění konkrétních pracovních úkolů.

Výchova demokratického občana

- aktivní zařazení se do pracovního kolektivu,
- poznat, porozumět a rozlišit význam vykonávaných pracovních aktivit,
- využívat nejrůznějších informačních zdrojů k vytváření vlastního úsudku,
- vstřícná a zodpovědná komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

- úcta k vytvořeným hodnotám jinými kulturami a samotnými autory jako jedinečnými a neopakovatelnými osobnostmi,
- vztahy člověka a prostředí, estetika prostředí, péče o prostředí, vnímavý a citlivý přístup k přírodě,
- výkon práce v souladu s životním prostředím důsledným dodržováním pokynů na pracovišti (likvidace odpadů, úklid pracoviště, hospodaření s energiemi a přírodními zdroji).

Mediální výchova

- samostatné využívání médií a k vyhledávání informací,
- použití vyhledaných informací pomocí médií a práce s nimi,
- vlastní sestavení katalogu prací, sestavení pracovního postupu, nebo vzorníku výrobků s pomocí médií, jako vlastní tvorba,
- využití nabytých pracovních dovedností k získání vhodného pracovního zařazení,
- schopnost nabídnout své možnosti a znalosti na trhu práce.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- dodržování BOZP, hygienické předpisy, předcházení úrazům,
- dodržování zákonů a norem,
- respektování práva –zákoník práce, bezpečnost práce,
- dodržování technologických postupů a technologické kázně s nimi spojené, tím, že je sám součástí pracovního procesu,
- získání pracovních návyků, které lze později uplatnit v zaměstnání,
- uvědomit si význam práce v životě člověka.

A. Obsah vyučovacího předmětu

PRAXE - EXTERNÍ PRACOVIŠTĚ			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout samostatně nebo s pomocí učitele vyplnit veškeré formuláře související se vstupem do zaměstnání a porozumět jim - aktivně přistupovat ke zvyšování své odbornosti - umět nabídnout své pracovní schopnosti na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý ústní vstupní pohovor - vyplnění formulářů s pomocí učitele - sestavení jednoduchého životopisu 	<p>Simulace nástupu do zaměstnání</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát a dodržovat bezpečnostní předpisy na daném pracovišti - chránit své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - udržovat pořádek a čistotu na pracovišti - dodržovat pracovní dobu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se zásadami BOZP a jejich dodržováním - dodržování pracovní doby a přestávek v práci 	<p>Pracovní návyky a osobní zodpovědnost</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

PRAXE - EXTERNÍ PRACOVISŤE			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navázat a umět použít teoretické a praktické znalosti získané ve škole - umět se orientovat v nabídce praxí, dle svých zájmů, schopností a předpokladů pro určitou práci zvolit nejvhodnější profesní zaměření - naučit se tyto informace samostatně vyhledávat, třídit a využívat - naučit se poznávat a realisticky hodnotit své vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním, hodnotit své osobní šance na trhu práce - osvojit si postupy vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu - konstruktivně se vyrovnávat s případnými neúspěchy, smysluplně si rozvrhnout práci - získat sociální a pracovní zkušenosti, rozvíjet schopnost komunikace na pracovišti - vytvářet správné pracovní vztahy a adaptovat se přiměřeně na nové situace, reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí - zdokonalovat pracovní dovednosti a návyky - dodržovat BOZP platných v daném zaměstnání nést plnou zodpovědnost za všechna svá jednání 	<p>Obsah učiva se odvíjí z náplně práce, kterou žáci vykonávají podle svého pracovního zařazení a od požadavků zaměstnavatele</p>	<p>prodavačské práce</p> <p>zahradnické práce</p> <p>údržbářské práce</p> <p>kancelářské práce</p> <p>úklidové práce</p> <p>kuchařské práce</p> <p>práce ve službách</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

B. Obsah vyučovacího předmětu

ŠICÍ DÍLNA, DŘEVO A KOVOZPRACUJÍCÍ DÍLNA, KERAMICKÁ DÍLNA			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout samostatně nebo s pomocí učitele vyplnit veškeré formuláře související se vstupem do zaměstnání a porozumět jim - aktivně přistupovat ke zvyšování své odbornosti - umět nabídnout své pracovní schopnosti na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý ústní vstupní pohovor - vyplnění formulářů s pomocí učitele - sestavení jednoduchého životopisu 	<p>Simulace nástupu do zaměstnání</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát a dodržovat bezpečnostní předpisy na daném pracovišti - chránit své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - udržovat pořádek a čistotu na pracovišti - dodržovat pracovní dobu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se zásadami BOZP a jejich dodržováním - dodržování pracovní doby a přestávek v práci 	<p>Pracovní návyky a osobní zodpovědnost</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

ŠICÍ DÍLNA			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v názvosloví ručního a strojového šití - znát techniky pomocných prací pro strojové šití - co nejlépe ovládat samotnou techniku ručního a strojového šití - umět si samostatně připravit veškeré pracovní pomůcky a materiály potřebné ke splnění zadaného úkolu - rozpoznat chyby, samostatně je opravit a neopakovat je po předběžném návodu učitele samostatně pracovat - aktivně projevovat zájem o práci - mít k práci pozitivní vztah - projevovat tvořivý přístup při řešení úkolů - v průběhu výuky vzdělávacího předmětu udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, neplýtvat materiálem a správně s ním zacházet - snášet kritiku své práce - umět aktivně spolupracovat s ostatními žáky - získat pracovní návyky a samostatně je uplatňovat - umět plně a bez pobízení využívat pracovní čas - chránit zdraví své i svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava materiálu před samotným zpracováním (vysrážení, žehlení) - stříhání materiálu podle stříhu s přídavkem i bez, stříhání podle zadaných rozměrů s pomocí krejčovského měřidla - špendlení, stehování nastříhaných dílů s využitím pomocných ručních stehů - strojové šití podle pomocného ručního stehu - odstranění pomocných stehů - rozžehlování nebo sežehlování švů v průběhu hotovení výrobku 	<p>Příprava materiálu ke zpracování a vlastní práce s textilním materiálem</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

DŘEVO A KOVOZPRACUJÍCÍ DÍLNA			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět využít teoretické znalosti a praktické dovednosti získané především při výuce předmětu drobná údržba - stanovit pracovní postupy při zhotovování výrobku - volit vhodné pracovní nástroje - znát specifika práce se zvolenými nástroji s ohledem na bezpečnost práce - znát základní vlastnosti používaných materiálů - nakládat šetrně s materiálem - samostatně provádět jednotlivé pracovní úkony s ohledem na charakter zakázky - spolupracovat se spolužáky při plnění zakázky 	<ul style="list-style-type: none"> - stanovení pracovních postupů - volba pracovních nástrojů - specifika práce s jednotlivými nástroji s ohledem na bezpečnost práce - vlastnosti použitých materiálů - rozdělení pracovních úkolů - samostatná práce na plnění zakázky (dle charakteru zakázky): <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, dlabání, hoblování, broušení, spojování konstrukčními spoji, povrchová úprava - práce s kovem: měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, stříhání, sekání, ohýbání, spojování rozebíratelnými i nerozebíratelnými spoji, broušení, povrchová úprava 	<p>Příprava materiálu ke zpracování a vlastní práce s dřevěným a kovovým materiálem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

KERAMICKÁ DÍLNA			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p><u>Žák by měl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - po předběžném návodu učitele samostatně pracovat - rozpoznat chyby, samostatně je opravit a neopakovat je - neplýtvat materiálem a správně s ním zacházet - aktivně projevovat zájem o práci - mít k práci pozitivní vztah - projevovat tvořivý přístup při řešení úkolů - v průběhu výuky vzdělávacího předmětu udržovat své pracoviště v čistotě a pořádku, - znát základní názvosloví keramických technik - osvojit si dle možností základní techniky keramických prací - získat pracovní návyky a samostatně je uplatňovat - umět plně a bez pobízení využívat pracovní čas 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování hmoty - techniky vytváření tvaru - postup sušení - výpal - způsob využití dekorativní keramiky v běžném životě - seznámení se zásadami BOZP a jejich dodržováním 	<p>Teorie výuky zpracování keramických materiálů</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování hmoty - proválení keramické hlíny - válení plátů – válení na podložce, válení v rámu, - válení na válcovací stolici - výroba dutého tvaru bedněním - stavění dutého tvaru formováním do sádrových forem (konické) - modelování z volné ruky - retušování – pomůcky, postupy - kompletování jednotlivých prvků keramických technik - způsob uchování vyformovaného, vystavěného, vymodelovaného tvaru výrobku 	<p>Keramické techniky</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - dekorace engobou - barevnou hlinkou - glazování - polití, namočení, nános štětcem - kombinace předešlých technik - dekorování glazurami - malba na glazuru - otisk do hrnčířské hlíny 	<p>Dekorační techniky</p>	

Hodnocení žáka ve vyučovacím předmětu

Žák je hodnocen způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů a k podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ výuky (praktické nebo teoretické vyučování) - aktivita, praktické provedení zadaného úkolu, zodpovědný přístup, snaha, pracovní disciplína, pracovní návyky, dodržování pokynů BOZP, samostatnost při plnění zadaných úkolů a včasná informovanost o své nepřítomnosti na pracovišti nebo ve škole.

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení. Tato hlediska jsou podstatná při hodnocení pracovní výkonnosti žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání vyučovacím předmětu předprofesní příprava, v jednotlivých formách vyučovacím předmětu, je realizováno klasifikací.

Podklady pro klasifikaci žáka

- žák se snaží používat při řešení teoretických i praktických úkolů osvojené poznatky a dovednosti správně nebo s menšími chybami,
- žák po konzultaci s učitelem chápe chyby, samostatně je opraví a snaží se je neopakovat
- žák se snaží po předběžném návodu učitele pracovat samostatně
- žák o učivo a praktické činnosti aktivně projevuje zájem, má k učivu a praktickým činnostem pozitivní vztah, projevuje tvořivý přístup při řešení úkolů
- provedení práce žáka je v co největší možné míře bez chyb a nedostatků
- žák má pracovní návyky a samostatně je uplatňuje, plně a bez pobízení využívá pracovní čas
- žák dodržuje BOZP, hygienické předpisy, dodržuje zákony a normy s jeho pracovním výkonem souvisejícími.

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

8.1 Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení je jeden z klíčových momentů výchovně vzdělávacího procesu, nastolující nezbytnou zpětnou vazbu mezi pedagogem a žákem tak, aby prvek hodnocení plnil především funkci motivační a povzbuzující. Významná je také informační funkce, zejména směrem k rodičům.

8.1.1 Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení probíhá z velké části individuálně. Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí, při zohlednění individuálních potřeb žáka, respektující jeho osobní maximum v dosažení klíčových kompetencí. Hodnotí se naplňování očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, konkrétních vědomostí, dovedností a návyků, snaha a individuální pokrok, srovnávají se také aktuální výkony žáka s jeho předchozími výsledky. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je vždy jednoznačné, věcné a srozumitelné. Je správné z odborného hlediska, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné.

Klasifikace předmětu neobsahuje hodnocení chování, kázeňské problémy se řeší odděleně.

8.1.2 Pravidla pro hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání středního vzdělání.

8.1.2.1 Chování žáka

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

8.1.2.2 Klasifikace

Klasifikace je realizována prostřednictvím známek, v případě potřeby slovním hodnocením nebo kombinovaným.

Při klasifikaci používáme **5 klasifikačních stupňů**.

Stupeň 1 – výborný -

žák –

- dokáže osvojené vědomosti a dovednosti prezentovat správně a výstižně
- umí tyto poznatky aplikovat při řešení úkolů
- je schopen pracovat po zadání samostatně
- dokáže si sám vyhledávat dostupné informace při řešení problému a využívat je

Stupeň 2 – chvalitebný –

žák -

- při prezentaci osvojených vědomostí a dovedností má drobné nedostatky
- při aplikaci osvojeného vykazuje menší chyby
- k samostatné práci potřebuje žák podrobnější návod učitele, ale je schopen samostatné práce

Stupeň 3 – dobrý -

žák –

- prezentuje osvojené vědomosti a dovednosti s vážnějšími chybami v úplnosti a přesnosti
- k aplikaci při řešení úkolů potřebuje pomoc učitele
- je samostatné práce schopen pouze částečně, pod dohledem učitele

Stupeň 4 – dostatečný –

žák –

- má vážné mezery v požadovaných vědomostech a dovednostech
- své poznatky dokáže aplikovat velmi omezeně a jen se stálou pomocí učitele
- není schopen samostatné práce

Stupeň 5 – nedostatečný –

Žák -

- má zcela nedostačující vědomosti a dovednosti, které nedokáže prezentovat žádným způsobem
- není schopen práce ani se stálou pomocí učitele

8.1.2.3 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení se využívá v jednotlivých případech těžšího stupně postižení po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál. Výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

8.1.2.4 Kombinované hodnocení

Nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládnání některých segmentů vzdělávacího programu.

8.1.2.5 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů z povinných předmětů není vyšší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

8.1.3 Hodnocení v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze první pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

8.1.4 Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška se skládá z teoretické zkoušky z odborných předmětů, která je ústní zkouškou a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Klasifikace jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

- **1 – výborný**
- **2 – chvalitebný**
- **3 – dobrý**
- **4 – dostatečný**
- **5 – nedostatečný**

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5
- **prospěl(a)**, jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný
- **neprospěl(a)**, jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 – nedostatečný

8.1.5 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení musí vycházet vstříc individuálním potřebám žáka. Cílem je vyhodnocení vědomostí, dovedností, návyků, postupů, zpracování informací, úroveň komunikace, tvořivosti žáka s motivačním nábojem. Volí se ústní i písemné ověřování dosažené úrovně vědomostí, dovedností a návyků, možná je i pouze jedna z forem, nebo alternativní metoda.

Hodnocení dosažených výsledků žáků v procesu vzdělávání a osvojování je velmi důležité i z hlediska úrovně pedagogického působení a je jedním z prostředků k zabezpečení kvalitní výuky a výchovy.

8.2. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

8.2.1 Oblasti autoevaluace

8.2.1.1 Oblast systémy

řídící systémy

- kvalitní plán rozvoje školy
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- motivační systém
- systém hodnocení pracovníků
- organizační struktura školy

pedagogické systémy

- soulad realizovaného ŠVP s RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá
- zavádění nových metod práce
- efektivita výuky-individuální vzdělávací potřeby
- prevence sociálně patologických jevů
- program volnočasových aktivit
- integrace minorit

8.2.1.2 Oblast lidé

sbor

- odbornost a kvalifikovanost
- týmová práce
- úroveň spolupráce
- kultura školy
- stabilizace pracovníků

management

- odbornost a kvalifikovanost
- reakce na změny
- úroveň spolupráce
- získávání schopných a tvořivých lidí

8.2.1.3 Oblast finance

vybavení

- rekonstrukce a vybavení školy
- finanční zdroje-rozpočet
- finanční zdroje-mimorozpočtové / HČ, projekty /

odměňování

- finanční zdroje
- struktura mezd

8.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Koncept široké autonomie a zodpovědnosti škol vyžaduje posílení prvku strategického řízení školy a zavádění principů řízení kvality- vnitřní evaluace.

Součástí řízení školy je trvalé sledování kvalitativních aspektů, vycházejících z jasně deklarovaných cílů rozvoje školy a jejího poslání. Zásadním strategickým dokumentem školy je střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy. Trvalá zpětná informační vazba, vytvářená systémem sběru a vyhodnocování informací musí nacházet svůj odraz ve strategickém i operativním řízení školy, v korekci cílů a vytváření podmínek pro jejich efektivní dosahování.

- **Hlavním cílem** je dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech.
- **Hlavní kritéria** – spokojenost rodičů s prací školy
 - uplatnění absolventů v dalším životě
 - vztah žáků ke škole a vzdělávání

8.2.3 Nástroje autoevaluace

Rozhovory a diskuse

- aspekty práce školy, které lze ohodnotit na základě prostého posouzení

Školní dokumentace

- aspekty práce školy, které lze kvantifikovat

Žákovské práce

- prezentace prací a činností žáků na školní úrovni a mezi školami

Dotazníky

- aspekty výuky, aspekty práce školy

Vnitřní faktory práce školy

		silná		<i>stránka</i>		slabá	
		1	2	3	4		
1	Kvalitní plán rozvoje školy						
2	Stanovení jasných a měřitelných cílů rozvoje školy						
3	Úroveň komunikace o procesech změn rozvoje škol						
4	Podmínky pro zvyšování odbornosti učitelů						
5	Průhledný a promyšlený motivační systém						
6	Systém hodnocení pracovníků						
7	Fungující organizační struktura školy						
8	Zavádění nových metod práce ve škole						
9	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu						
10	Nabídka volitelných předmětů a kroužků						
11	Týmové zapojení do řešení problémů						
12	Úroveň spolupráce ve škole						
13	Kvalita vztahů mezi pracovníky						
14	Kultura školy						
15	Zvládnutí změn						
16	Hrdost zaměstnanců na školu						
17	Plán rozvoje pracovníků						
18	Podpora tvořivých lidí						
19	Pružná reakce managementu na změny						
20	Odbornost managementu školy						
21	Důvěra zaměstnanců ve vedení školy						
22	Dostatečné finanční zdroje						
23	Mzdy zaměstnanců-odměňování						
24	Dostupnost finančních zdrojů pro rozvoj školy						
25	Vnitřní vybavenost školy						

Dílčí jevy ve výuce

Dílčí jevy	Hodnocení			
	1	2	3	NE
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů				
Konkretizace cílů ve výuce				
Návaznost učiva na předcházející témata				
Uspořádání učebny vzhledem k činnostem				
Podnětnost učebny				
Účelnost využití pomůcek, didaktické techniky				
Vnitřní členění hodiny				
Plnění stanoveného cíle				
Účelnost výuky				
Organizace výuky, relaxace žáků				
Aktivita žáků				
Teoretická a praktická činnost žáků				
Motivace žáků				
Klima třídy				
Komunikace mezi učitelem a žáky				
Vyjadřování vlastního názoru žáků				
Výchova k toleranci				
Rozvoj komunikativních dovedností				
Metody hodnocení žáků /sebehodnocení/				
Respektování individuálních schopností žáků				
Využití klasifikace				

8.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Období	Evaluační činnosti
srpen	vyhodnocení výsledků evaluace – tvorba plánu práce na školní rok - úvazky pedagogů - podklady na rozpočtové jednání
září	učební plány, individuální vzdělávací plány
říjen	posouzení práce školy vedením školy, hodnocení práce učitelů vedením školy
leden	vyhodnocení výsledků školy v ekonomické oblasti- podklady pro rozpočtové řízení
květen – červen	vyhodnocení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na SŠ
červen	vyhodnocení výchovně vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky a vedením školy
červenec	vyhodnocení školního roku a podklady pro Výroční zprávu o činnosti školy
průběžně	rozhovory a diskuse, školní dokumentace, žákovské práce, dotazníky